

विद्या धारा

Vidya Dhara

(E-Journal)

Annual Research Journal



IAMR B.Ed. College

8th Milestone, Delhi-Meerut Road, Duhai,

Ghaziabad UP - 201206

Chief Editor:

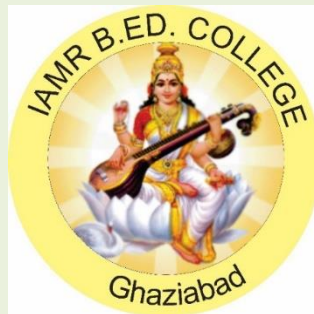
Dr. Dilip Kumar Jha

Principal,

IAMR B.Ed. College




विद्या धारा
Vidya Dhara
(E-Journal)
Annual Research Journal
(Year 2022 Vol-1)

Chief Editor:
Dr. Dilip Kumar Jha
Principal,
IAMR B.Ed. College



Publisher:
IAMR B.Ed. College
8th Milestone, Delhi-Meerut Road, Duhai,
Ghaziabad UP - 201206

ADVISORY BOARD

	CHIEF-PATRON Shri Sanjay Bansal Secretary, IAMR Group of Institutions, Ghaziabad, UP-201206 secretary@iamr.ac.in
	PATRON Mrs. Anshu Bansal Joint Secretary, IAMR Group of Institutions, Ghaziabad, UP-201206 info@iamr.ac.in
	Dr. P.K. Vashistha Director, IAMR Group of Institutions, Ghaziabad, UP-201206 vashisthapk@iamr.ac.in

EDITORIAL BOARD

	Editor-in Chief DR. DILIP KUMAR JHA Principal, IAMR B.Ed. College, Duhai, Ghaziabad, UP-201206 dk.jha@iamr.ac.in		DR. NARENDRA PAL Lecturer, IAMR B.Ed. College, Duhai, Ghaziabad, UP-201206 narendra.pal@iamr.ac.in
	DR. SURENDRA MAHTO Assistant Professor, School of Education, Shri Lal Bahadur Shastri Central Sanskrit University, Delhi mahto@slbsrsv.ac.in		DR. PRIYA Lecturer, IAMR B.Ed. College, Duhai, Ghaziabad, UP-201206 priya.sharma@iamr.ac.in
	DR. R.S. TYAGI Retd. Professor, Department of Chemistry, MMH College, Ghaziabad		DR. JYOTI Lecturer, IAMR B.Ed. College, Duhai, Ghaziabad, UP-201206 jyoti.singh@iamr.ac.in
	DR. SHAGUN AGARWAL Principal, Institute of Applied Medicines & Research, Duhai, Ghaziabad, UP-201206 shagun.aggarwal@iamr.ac.in		

Publication Ethics

India's growth in recent years has been led by the service sector. This off shoring trend is certain to continue and India faces the challenge of generating an appropriate supply response to retain its existing advantage. It should be noted that Indian spends a huge amount annually to send their children abroad for higher studies and technical training while there is no reason for India not emerging as a global hub for higher education and technical training. The real challenge therefore, is to expand capacities in Higher Education to keep ahead of the curve of rising domestic and global demand. IAMR B.Ed. College is formed specially to work in the field of Higher Education. Its mission is to improve the quality and standard of higher education. It also strives to maintain appropriate balance among the tasks of teaching, scholarship and services. For this, IAMR B.Ed. College aims to establish a Research Centre with its own Library, to publish National/International Research Journals, to organize Seminars and Workshops and to provide proper guidelines to research scholars with a wealth of higher education research information.

To fulfil above aim IAMR B.Ed. College started publication & distribution of our Journal "**Vidya Dhara**". It is a yearly Bi-lingual Multi-Disciplinary peer reviewed Journal. It has Online ISSN. Author has to send his paper with recommendation letter from any expert of related subject.

Publication Process of Research Paper in "Vidya Dhara"

Authors have to fulfil all the formalities as publication fee, subscription form and Recommendation Letter etc. with his/her paper.

- ✓ After confirmation of payment, IAMR sends the paper to the concerning expert for review. This process may take minimum 15 days period or more.
- ✓ Author may change any of his/her personal details by log-in his/her personal account on IAMR website. He can also download Payment Receipt, Acknowledgement Letter, Certificate of Membership and Certificate of paper Publication.
- ✓ As IAMR received Comments from his reviewer, its immediately passes-on the same report to the related author for correction in his/her paper.
- ✓ If paper is accepted without any suggestion/correction, an Acceptance Letter is issued to Author. Author can download Letter from their ID on IAMR website.
- ✓ If any corrections/ suggestions are given by expert, after receiving corrected paper from author IAMR issues the Acceptance Letter.
- ✓ After that paper is composed in prescribed format of particular journal, PDF file is sent to the concerning author for final proof reading with a format of correction sheet.
- ✓ Author reads the proof carefully and sends an "OK" mail to IAMR, if there is no correction. In case any correction is required, author informs corrections to IAMR in prescribed format.
- ✓ After incorporating all the corrections in paper, IAMR uploads that issue on website and sends messages to all the Authors to see the on-line version.
- ✓ After two days of being on-line, IAMR starts the process for its publication in online version.
- ✓ Printing process would about 10-20 days.
- ✓ Before dispatch, address of all the authors are confirmed by Mail/Message, there after print copy of Journal is dispatched by Registered Book Post.

Guidelines for Authors

Your Research Paper should follow following guidelines:

1. **Abstract:** Please write abstract of your paper within 200 words in which a brief description of your research paper should be given.
2. **Keywords:** The important word should be written so that your paper can be traced on internet on the basis of those words.
3. **Introduction:** Describe your problem and state your contribution to the solution of the problem. From the very start be very clear about what you will be arguing in your paper.
4. **The Main Text:** It has four parts.
 - **The problem / Objective of the Study:** First clearly present the gist of your idea, what is the main problem/question that you are dealing with in this paper? What are the goals/objectives of your research? Why it is an interesting/ significant problem?
 - **Review of Literature:** Move on elaborating your idea with example and comparison. You may refer to previous research done on the same topic/pattern and explain how your work differs from and contributes to the existing literature.
 - **Concepts and Hypothesis:** You may define the basic concepts that you frequently use in your paper. You should clearly state what your hypotheses are?
 - **Research Design:** Then explain your research methodology. What is your research base on/What kind of resources you have used? What is the universe of your study? What tools and techniques are used? Etc.
5. **Findings:** Describe the findings of your research paper. In other words what conclusion did you reach based on your research.
6. **Conclusion:** Briefly summarize the main text of your paper with finding Put your suggestions if any.
7. **Suggestion:** Give suggestions based on your study.
8. **Footnotes:** All footnotes should be indicated by serial numbers in the text and literature cited should be detailed under Notes at the end of the chapter bearing corresponding number.
9. **Reference:** Place the reference at the end of manuscript following the footnotes. The list should mention only those sources actually cited in the text or notes. Author's name should be same as in the original source. More than one publication by the same authors should be listed in chronological ascending order. Following are some examples:
 - **Books:** Murthy, N. Narayan (2006), Corporate Ethics, Tata Mc Braw Hill Publishing Co. Ltd. New Delhi, Pg. Nos, eg. Murthy, N. Narayan (2006), Corporate Ethics, Tata Mc Braw Hill Publishing Co. Ltd. New Delhi.
 - **PhD Thesis:** Alam, Aftab (1996), "Study on strategies for Tourism Development in India, Ph. D. thesis, AMU, Aligarh., Pg. No.s
 - **Journal:** Devashish, S. K. (Oct. 1996), The Giving Model and Corporate Excellence: A field Report Decision, pp 219-224, Monikutty, S (1997) Telecom Services in Urban and Corporate Segments: A Consumer Perspective, Vikalpa, Vol. 22, No. 3, pp 15-18.
 - **Book reviews:** which require no abstract, must be in the following order: Name of author/title of book reviewed/place of publication/publisher/year of publication/number of pages, in Roman and Arabic figures to include preliminary pages.
 - **No dots** after abbreviations (UK, USA, MBBS, MBA etc.) Use dots after initials (K.C. Sethi).
 - **Capitalization** of headings/text should be kept to the minimum and should be consistent.

In writing a research paper maintain academic honesty. Be very careful to cite the sources that you use in your paper.

Please note that your paper will upto 5000 words within max pages only (For Hindi Font Style must be **Kruti Dev 010**, Font Size **14** in Single Spacing & for English, Font Style must be **Times New Roman**, Font Size **12** in Single Spacing) with proper **Abstract, Keywords, Introduction, Aim Of Study, Hypothesis, Tools, Result & Findings, Discussion & Suggestion Etc. and MLA Styled References.**

Guidelines for Reviewers

Please, carefully read the information below, it may help you to review a research paper:-

1. Carefully review the paper

- Your review should not be about what should have been done; rather it should be a critique of **what the author actually did**.
- If you think paper is poorly written or the contribution is poorly described, **state that, instead of rejecting the paper on this basis, give your comments/ suggestions for modification**.
- Don't review a research paper under the **time pressure**. Spare a little of your **valuable time to review** a paper properly.

2. Review to accept papers

- When you read a paper, try to **find reasons to accept the paper**, you should spot what is good about the paper and highlight that in your review.
- If you don't like the approaches, fine, but try to decide what about the author's paper makes it acceptable for publication, No doubt, all the papers are not worth publishing, but **almost all papers have an idea** that the author is promoting and **you should review to accept that idea**.
- Sometimes, the idea is bad/wrong/ already been done and so paper can't be accepted. But read the paper looking for **a reason to accept it**.
- When you write your review, write with the mind set "**how to improve this paper**".

3. Write a Review

- Review form has option "Yes or No". You should write comments after "yes or no" mark that help the authors to improve his paper. Following should all be covered somewhere in your review:
- Objective of the papers
- Highlight the contribution of the paper as well as how significant it is.
- State your recommendation and why
- State ways to improve the paper
- You should note the small things, but ideally place them at the end of your review in a separate section as "Details to improvement/ General Comments"

4. Things to avoid

- Do not say "The author should add additional references or write on such pattern" **without actually write examples for desired pattern**.

Review Form

Reference No.:

Author Name:

Title of the Paper:

Please give your comments on following points in "Yes" or "No" and explain your views in both the cases (yes or no). Also, express your views in General Comments Section, if those are not cover in underwritten points.

Are you satisfied with following?

S.L.	Sections	Satisfaction Yes/No	Comments/Suggestion					
a	Title							
b	Abstract							
c	Keywords							
d	Introduction							
e	Objective of the Study							
f	Review of Literature							
g	Hypothesis							
h	Methodology							
i	Research Design							
j	Findings/ Result							
k	Figure							
l	Tables							
m	Conclusion							
n	Suggestion							
o	References/ Footnote							
p	Spelling/ grammatical / punctuation error							
q	Questionnaire /Survey/ Testing/observation Report							
r	General Comments							
s	Suggestions							
t	Decision (Please write the recommendation about the paper & rate the paper by marking A, B or C if paper is accepted)	Accepted	A / B / C					
		To be Corrected	Rating is based as per below marking					
		Rejected	A	9-10	B	6-8	C	1-5

Date:

Signature

INDEX

Sl. No.	Topic Name	Author Name	Page Number
1.	“A Study of Values and Attitude of Female Graduates of Ghaziabad Region's Colleges towards Modernization”	Dr. Dilip Kumar Jha (Principal, IAMR B.Ed. College, Ghaziabad, UP)	1-6
2.	“An Analytical Study of Emotional Intelligence And Adjustment of Secondary School Teachers Teaching in Government Aided And Private Schools In Rohtak District”	Dr. Dilip Kumar Jha (Principal, IAMR B.Ed. College, Ghaziabad, UP)	7-13
3.	“पारिवारिक वातावरण एवं शैक्षिक उपलब्धि का संबंध” - एक अध्ययन	श्री नरेंद्र पाल (सहायक आचार्य) आई०ए०एम०आर० बी० एड० कॉलेज दुहाई, गाज़ियाबाद	14-24
4.	“Quality Concerns in Teacher Education”	Mrs. Priya Asst. Professor IAMR B.Ed. College, Duhai, Ghaziabad	25-32
5.	“उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की पारिवारिक वातावरण एवं शैक्षिक उपलब्धि के सम्बन्ध में उनकी व्यावसायिक रुचि का अध्ययन”	श्रीमति प्रतिभा रानी (शोधकर्त्री) मेवाड़ विश्वविद्यालय, चित्तौड़गढ़, राजस्थान	33-40
6.	Impact of Happiness Curriculum Running in Delhi Government Schools, on Emotional Quotient, Mental Health And Social Behaviour of The Upper Primary Students	Mrs. Seema Rani Research Scholar Jaipur National University, Jaipur	41-44
7.	उत्तर प्रदेश के परिषदीय विद्यालयों में संचालित ‘मिशन प्रेरणा’ कार्यक्रम के अंतर्गत विकसित की गई अध्ययन सामग्रियों का विषय वस्तु विश्लेषण एवं उनके प्रति अध्यापकों के प्रत्यक्षीकरण का अध्ययन	श्रीमती चंचल त्यागी शोधकर्त्री जयपुर नेशनल यूनिवर्सिटी, जयपुर	45-49
8.	English Language Teaching is a Challenge or an Opportunity	Mrs. Jyoti Assistant Professor Department of Education IAMR B.Ed College, Ghaziabad	50-54
9.	जनपद गाज़ियाबाद के परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण के प्रभाव का अध्ययन	श्री नरेंद्र पाल (सहायक आचार्य) आई०ए०एम०आर० बी० एड० कॉलेज दुहाई, गाज़ियाबाद	55-60
10.	Modern Day Leaders of the World and the Culture of Innovation	Mrs. Jyoti Assistant Professor Department of Education IAMR B.Ed College, Ghaziabad IAMR B.Ed. College, Duhai, Ghaziabad	61-67
11.	The Impact of Technology and Globalisation in Education: Trends and Challenges	Mrs. Priya Asst. Professor IAMR B.Ed. College, Duhai, Ghaziabad	68-71

A Study of Values and Attitude of Female Graduates of Ghaziabad Region's Colleges towards Modernization

Dr. Dilip Kumar Jha

(Principal, IAMR B.Ed. College, Ghaziabad, UP)

Abstract — In the present paper an attempt has been made to assess the value and attitude of the female graduates towards various issues i.e. Religious Value, Social Value, Democratic Value, Aesthetic Value, Economic Value, Knowledge Value, Hedonistic Value, Family Prestige Value, Health Value etc., everything is changing very rapidly, be it our culture, customs, norms and values. Changes have been seen in every phase of life has emerged as a result of modernization.

INTRODUCTION

Education is a process of human enlightenment and empowerment for the achievement of better and higher quality of life. The role of the education in facilitating social and economic progress is well recognized. Improvements in education are not only expected to enhance efficiency, but also augment democratic participates on upgrade of health and overall quality of life. India is a home of around 17% of the world's total population, which is accommodated in an area of 2.4% of world's total area. According to the census of India, 2011 about 49, 57, 38, 169 are females i.e., 48%. Thus females constitute roughly half of the total population of our country. Females form a significant proportion of human resource. They constitute the most important resource of society and are the dynamic source of power. The status of a nation can be well assessed by judging and appraising the status of women. They can be said as the builders of the nation right from early days in their homes and it is their hands that children receive first education. Even the varied role of females in the society is also well realized. So it is in the interest of the whole society to empower women.

Our Prime Minister late **Shri Jawaharlal Nehru once said, "To awaken the people, it is women, who must be awakened, once she is on move the family moves, the village moves and the nation moves and thus we build India of tomorrow."**

There are two broad perspectives, implementation of which has changed and modified the lives of Indian people and particularly of the individuals. These are modernization and westernization. Modernization symbolizes the advancement. Advancement, simply means the betterment and to move forward in a positive sense. Hence modernization follows to move forward and to get better in terms of many aspects of life. There are many aspects of life where modernization takes place such as living standards, working style, behavioral patterns, values, morals, technology education, and cultural pattern and so on. When the people of the society get better and advanced in the all aspects related to their lives, institutions, thinking, attitudes and relationship

then that society is said to be modernized. The process of modernization is in progress. it is not bad because it is a healthy attitude to life to be aware of scientific and technological means which are giving every comfort to human beings and are trying to ameliorate its suffering. But modernization without moral development is indeed a curse.

Professor Lon White warned, “**Today technology has become so terrible that God alone can save the world. There is a need for creating a balance between modernization and moral values.**”

The Female are the spokes - persons of the society. Hence they are the torchbearers of modernity and their views, outlooks and attitudes are contagious in effect. Deliberately or in—deliberately females adopt culture from their education. If females are modern in their outlook, views etc, they may have favourable influence on their children, as children try to copy the style and views of their mothers.

The values of the females are equally important because the characteristics they possess influence their attitude. The process of modernization can be quickened, if there is a suitable personality structure of the people who are undergoing this process. Old prejudices and rigid attitudes must be done away, if we wish to modernize.

REVIEW OF LITERATURE:

According to **Karter (1953):-** and Hironimus (1951) desire towards education is found related to familiar atmosphere and college. The desire toward education is more in those students those have all the facility in their life in comparison to those who have less facility and this can be their practical value.

Rosenberg (1957):- found that work values of college graduates change to become more consistent with the values that characterize their initial occupations. The values of an individual in an organization may change partly because of his changes in personal and socioeconomic status and partly because of his training on the job and socialization in an organization.

In 1991, Alan Roland:- his book "In search of self in India and Japan: Toward a cross cultural psychology" studied — This illustrates my fundamental thesis that while psycho analysis may have different social values associated with female college students a newly ubiquitous phenomenon of modernization in the urban areas is the large number of girls.

Marini et al. (1996):- found those young women are more concerned with intrinsic, altruistic, and social values than are men, although they found no gender differences in external reward values.

In 2007, Jelena Petkovic:- The Importance of values of tradition and new possibilities and challenges of modernization are unavoidable in socio-anthropological and cultural analysis and understanding of urban and rural reality. Starting from an idea of determining tradition and modernization, in the paper their relation and influence to forming urban and rural culture in our society in considered. In this way, these

two models of culture are observed through personal life style of urban and rural society as well as through the system of values and proper ways and forms of communication, which these societies form. Result analyzed show that intertwining of urban and rural culture, the modern and traditional, the global and local is the main characteristic of our social cultural reality in which modern and traditional social values have interfered.

Marie Claire magazine and Unity Marketing (June 10, 2008):- have partnered to educate marketers about today's modern "All Access Woman" in an extensive research initiative completed during the past nine months. **"We found a powerful and empowered woman who is in control of her destiny and controls the destiny of so many product and service brands with which she chooses to do business,"** says Unity Marketing's president, Pam Danziger. Marie Claire commissioned a study of 1,800 women to teach more about what they value and how they manage their priorities. **"Women today are more highly educated and informed than ever before,"** says Susan Plagemann, Marie Claire's vice president and publisher. We felt the time was right to take a much closer look at the things that really matter to women to help us educate marketers on the best way to reach and speak to today's multi-dimensional females."

Alasdair Mac Intyre, 2012:- "Traditional Values and Virtues in Social Life Today" The transition from traditional to modern society which has lasted some four centuries draws different regions of human society into an almost synchronous process of globalization. Compared to traditional society, however, modernization is also a utilitarian pursuit of material interests and desires, which inevitably has led to a loss of traditional morality.

Gao (2014):- Investigated whether and how the presence of Confucian cultural norms influences the sexual behaviors of adolescent and young adults in three Asian cities experiencing different levels of economic development. The findings suggested that different aspects of Confucian values eroding unevenly in different Asian cities may have distinct association with adolescent or young adults' sexual behaviors. Prevalence of sexual intercourse among adolescent and young adults was lowest in Hanoi and highest in Taipei, while similar profiles of other intimate behaviors were displayed in the three cities. Associations between respondents' sexual behavior and their cultural concepts and values differ by city. In Hanoi, for all four cultural measures, respondents with more traditional views were less likely to engage in sexual activity. This was also true in Shanghai and Taipei with respect to traditional sexual values and self-cultivation values. However, there was an inverse relationship between sexual behavior and traditional family concepts and gender roles in Shanghai and Taipei, those with more traditional values were more likely to 13 have premarital sexual intercourse, except with regard to family values among female youth in Taipei.

Naomi (2015):- examined personal values and sexual and contraceptive experiences of (75 males and 88 females) high school students from a rural county of New York. Results suggested that religiosity was unrelated to students' sexual behavior and use of contraceptives. The different groups of high school students exhibited remarkably homogeneous sexual and contraceptive behavior. Barton (2016) observed that increasing urbanization, modernization and education, together with exposure to western media, appear to

have led to a decline in traditional values and in particular, to have reduced the importance of virginity at marriage. Barni (2017) studied value transmission in the family and assessed adolescent's acceptance of the values their parents want to transmit to them i.e. socialization values, identifying some factors that may affect the level of acceptance. Specifically, actual value agreement between parents, parental agreement as perceived by adolescents, parent-child closeness and promotion of child's volitional functioning were considered as predictors. Findings showed a moderate level of acceptance in families, suggesting the presence of similarities as well as differences between parent's socialization values and adolescent's personal values. All the predictors considered except parents' actual agreement, were found to be significantly and positively related to acceptance.

Area of Study and Methodology:

The present study is delimited to a random sample of 750 female students of third year graduates of C.C.S. University Meerut Boys are not the subjects of the study.

Categorization of Sample Subjects in Different Groups

For testing hypothesis and analyzing data statistically the sample subjects will be categorized in following groups

Table —1.1

Sr. No.	Group	Sex	Area		
			Rural	Urban	Total
1	Any	Female	IOU	150	250
2	Science	Female	100	150	250
3	Commerce	Female	100	150	250
4	Total	Female	300	450	750

VARIABLES -

- (a). **Dependent Variables** - Under graduates female students
- (b). **Independent Variables** — Values and attitude towards Modernization

HYPOTHESIS

There is no difference among female undergraduates of C.C.S University, Meerut on their values and attitude towards modernization.

Analysis

The following table presents the computation of the means and S.D.

Table-1.2

**On the basis of different values, Mean and S.D. of total female Under-graduates of
C.C.S. University, Meerut (N=750)**

Sr. No.	Group	Sex	Area		
			Rural	Urban	Total
1	Arts	Female	100	150	250
2	Science	Female	100	150	250
3	Commerce	Female	100	150	250
4	Total	Female	300	450	750

The foregoing table-1.2 shows that the means of knowledge value (14.60) and then social value (13.89) is higher to that of other values. It is clear that total females have more knowledge and social value. Females have more charity, kindness, love and sympathy for the people. They have more love of knowledge of theoretical principles and love of discovery of truth, females are now more seeker of knowledge, for them knowledge is virtue. It is observed from table-1.2 that total females have lower power value (9.48) and Hedonistic value (10.76). It is clear that total female have lowest attitude towards power and hedonistic values. Mostly females have pressure by their families. They have not permitted to loading others. They not got the permission for making their future by their own way.

Table-1.3

**On the basis of seven areas of modernization Mean & S.D. of total female under-graduates of
C.C.S. University, Meerut (N=750)**

Sr. No.	Different Values	Mean	Standard Deviation
1	Religious Value	11.85	3.739
2	Social Value	13.89	2.587
3	Democratic Value	13.64	3.037
4	Aesthetic Value	11.28	2.465
5	Economic Value	10.82	2.864
6	Knowledge Value	14.60	3.070
7	Hedonistic Value	10.76	2.820
8	Power Value	9.48	3.106
9	FamilyPrestige Value	12.02	3.181
10	Health Value	11.36	2.795

The foregoing table-1.3 shows that the mean of politics (27.73) and religion (27.21) is higher to that of other modernization scales. It is observed that modernized females now more bent toward politics and they

are more religious too. Now females take interest in politics, the percentage of politician ladies is increasing. Females have much involvement in religious work, they believe in God very much. It is also shows that the mean of status of women (20.88) and socio cultural factors (23.69) is lower to that of other modernization scales. It may be said that the status of women and socio-culture factors are not in very good condition in modernizing state. Mostly persons opinion are that the real place of women is in house, if mother is engaged in some vocation, it is harmful to the development of child. Some persons do not accept modern technologies, they think that technical progress is leading the life away from simplicity and increasing the tension. It may also be said that the thinking of parents and society about the females is that, the real place of women is in the house and life of a women without marriage is incomplete. It is observed that the thinking of society is not very modernizing till now, technical progress is being but women status is not changing.

CONCLUSION:

On the above tables-1.2 and 1.3 it was clear that our hypothesis "There is no difference among female under-graduates of C.C.S. University, Meerut on their values and attitude towards modernization" is rejected. Hence we can say that there is a difference among female under-graduates of C.C.S. University, Meerut on their values and attitude towards modernization.

REFERENCES:

- Ahmad (1972).** 'A study of Relationship between values and modernity with special reference to girls', pp.72-74.
- Araon and Others (1975).** 'School climate and the role of school administrator: A system analysis', **Indian** educational Review, NCERT, New Delhi, Vol X, No-1, Jan 1975, pp-118131.
- Connell, James (1965).** 'A concept of Modernization south Atlantic Quarterly, 64, Autumn.
- Dube. S.C. (1973).** 'Contemporary India and its modernization', Delhi Vikas Publishing house, language in India, www.languageinindia.com.
- Essays Research Papers (2005).** 'The Impact of modernization on women', cited in [http://www.oppapers.com/ essays](http://www.oppapers.com/essays): 2005.
- Gomez (2005).** 'Cited in 'Creativity Personality factors and attitude towards modernization of Degree college Teachers', Ph.D. Thesis, p-67. M.J.P. Rohilkhand University, Bareilly.
- Jha (2011).** Cited in 'Youth modernization and social transformation- A study of Rural and hill society in Uttarakhand, India, Deepak Paliwal, Rajesh Chandra Paliwal, Language in India, 4 April 2011, pp-62.
- Katiyar, P.C. (1975).** 'A study of values and vocational preferences of intermediate class students in U.P.' Ph.D. Thesis in education, Agra University, pp.55-62.

- Khare, Manju (2005).** 'Creativity Personality factors and attitude towards modernization of Degree College Teachers.' Ph.D.- Thesis, M.J.P. Rohilkhand University Bareilly, pp.23-43. Publishing house, language in India, www.languageinindia.com.
- Saran G. (1974).** 'Impact of modernization on the social structure of some Punjab villages, cited in M.B. Buch, Second Survey of Research in Education, NCERT Delhi, pp. 121-122.
- Sella Jahoda et al (2005).** 'A Study of Social Stratification of Intermediate Students as a factor of personality needs, problem solving ability Machiavelli Behavior and academic progress', **Ph.D.** Thesis, **M.J.P.** Rohilkhand University, Bareilly, Pp-77.

**AN ANALYTICAL STUDY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ADJUSTMENT OF
SECONDARY SCHOOL TEACHERS TEACHING IN GOVERNMENT AIDED AND
PRIVATE SCHOOLS IN ROHTAK DISTRICT**

**Dr. Dilip Kumar Jha
Principal**

(IAMR B.Ed. College, Ghaziabad, UP)

Abstract

The aim of present investigation was to make an analytical study of emotional intelligence and adjustment of secondary school teachers teaching in government aided and private schools. For this purpose, a sample of 30 teachers from each type of school and total sample is 400 were selected randomly. This sample being sufficiently large and drawn in a random manner may be reasonably considered representative of the total population of the secondary school teachers teaching in government aided and private schools.

Introduction:

Adjustment is a continual process by which a person varies his behaviour to produce a more harmonious relationship between himself and environment.

Adjustment as an achievement means how efficiently an individual can perform his duties in different circumstances. Business, military, education and other social activities need efficient and well-adjusted men for the progress of the nation. If we interpret adjustment as achievement, then we will have to set the criteria to judge the quality of adjustment.

Adjustment gives us strength and ability to bring desirable changes in the conditions of our environment.

Emotional intelligence, the skill that helps harmonic increasingly valued as a workplace asset in the year to come. Although success may not be optimally predicted by emotional intelligence alone, the prediction of success is relevant aspect of intelligence research and more generally, personality psychology.

Life is a continuous process of adjustment. Throughout his life each individual experiences a continuous change in his environment and it creates certain socio- psychological needs. If his needs are satisfied, otherwise the unfulfilled needs always create dissatisfaction or problem of adjustment. The individual tries to keep balance between him and his environment by his personality characteristics some time he changes himself and at other times his environment.

How one ADJUSTS in a situation depends on one's personal the characteristics and it depends on the characteristics of the situation as well. In other words, in adjustment, both personal and environmental factors work side by side. An individual is adjusted as longer as he is adjusted to himself and his environment. Therefore, this study is significant because it indicates the relationship of emotional intelligence and emotion with teacher adjustment.

Self-awareness ,empathy , self-motivation , emotional stability , managing relations , integrity , self-development , value orientation , commitment , altruistic behavior are the few dimensions that influence emotional intelligence . Administration, classroom students, colleagues, curriculum, economical, health, home, institution, library are the few dimensions that influences adjustment.

Objectives & Hypothesis:

The purpose of this study is to ascertain whether there is any impact of emotional intelligence on stress, adjustment and academic success i.e. achievements.

To analyze emotional intelligence and adjustment of senior secondary school teachers teaching in government aided and private schools in terms of self- awareness, empathy, administration, integrity and other correlated factors

There is no significant deviation between senior secondary teachers in government aided and private school teachers in terms of self awareness, empathy, administration, integrity and other correlated factors.

Method:

Survey method is used in the present study.

Population & Sample:

The population has been defined as the teachers teaching in secondary schools of government aided and private schools in Rohtak district.

A random sample of 400 teachers of both types is drawn as a fair and reasonable representative of the total population of senior secondary teachers teaching in secondary schools of government aided and private schools.

Tools to be used:

Following tools are used to collect data for the present study:-

Emotional Intelligence Scale:

Developed by - Mr. Aniket Hyde, Mr . Sanjyot Pethe, Mr. Upinder Dhar

Teacher Adjustment Inventory:

Developed by - Dr. Harendra Singh

Statistical Techniques Used in the Study:

In the present investigation following statistical test that allows the investigator to analyze two means to determine the probability that the difference between the means is the real difference rather than a chance difference. It involves the computation of the ratio between observed variance and error variance.

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

Analysis and Interpretation of Data:

S.No.	Name of Group	Variables	Number	Mean	S.D	t/C.R	Level of Significance
1	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	SELF AWARENESS	200	7.1	2.85	2.78	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	9.3	3.25		
2	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	EMPATHY	200	10.5	3.43	0.88	NOT SIGNIFICANT
	PRIVATE SCHOOL		200	11.2	2.85		
3	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	SELF MOTIVATION	200	12.87	3.94	2.8	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	10.5	2.43		
4	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	EMOTIONAL STABILITY	200	7.85	2.66	4.21	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	5.37	1.83		
5	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	MANAGING RELATIONS	200	8.39	2.83	3.4	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	11.35	3.83		
6	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	INTEGRITY	200	5.37	1.83	3.03	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	7.25	3.03		
7	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	SELF DEVELOPMENT	200	3.78	1.46	3.5	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	5.25	1.78		
	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	VALUE ORIENTATION	200	3.74	1.77	0.85	0.01

8	PRIVATE SCHOOL		200	4.26	2.83		
9	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	COMMITMENT	200	3.79	1.31	5.58	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	6.31	2.1		
10	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	ALTRUISTIC BEHAVIOUR	200	3.87	1.51	0.85	NOT SIGNIFICANT
	PRIVATE SCHOOL		200	4.25	1.92		
11	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	ADMINISTRATION	200	17.2	2.7	2.49	0.05
	PRIVATE SCHOOL		200	15.3	3.2		
12	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	STUDENTS	200	8.5	2.5	10	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	15.78	3.1		
13	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	COLLEAGUES	200	8.71	2.8	4.01	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	11.27	2.12		
14	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	CURRICULUM	200	14.25	3.2	0.65	NOT SIGNIFICANT
	PRIVATE SCHOOL		200	13.75	2.7		
15	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	ECONOMICAL	200	12.42	2.4	2.78	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	10.31	3.4		
16	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	HEALTH	200	9.2	3.2	2.88	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	7.1	2.4		
17	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	HOME	200	12.21	2.8	4.93	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	8.38	3.2		
18	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	INSTITUTION	200	10.2	2.2	5.47	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	14.35	3.7		
19	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	LIBRARY	200	12.15	2.1	1.14	NOT SIGNIFICANT
	PRIVATE SCHOOL		200	11.25	3.8		
20	GOVERNMENT AIDED SCHOOL	SOCIAL	200	17.3	1.9	9.27	0.01
	PRIVATE SCHOOL		200	10.41	3.6		

Delimitations:

The topic of the study covers a vast area. Thus it is very difficult to cover all aspects of it in a single study. Therefore the investigator limited his study from the point of feasibility as follows:

1. Simple random sampling technique has been selected to choose the sample for the present study.
2. The study has been confined to the sample of Rohtak district.
3. The study has been delimited to teachers both male and female working at the secondary school in the rural and urban areas of Rohtak district.
4. The study is delimited to the normative survey method research and too few statistical techniques or as't' test to analysis and interpret the obtained data.

Conclusion:

Emotions rule the heart while intelligence reigns supreme in the brain. The twin qualities are inseparable and they exercise tremendous influence in the everyday lives of individuals.

1. Secondary school teachers teaching in Govt. schools are more emotional intelligent on self-motivation and emotional stability than the Private school teachers.
2. Secondary school teachers teaching in Govt. aided and Private schools are equally emotionally intelligent in terms of empathy, value orientation and altruistic behaviour.
3. Secondary school teachers teaching in Private schools are more emotionally intelligent on self-awareness, managing relations, integrity, self-development and commitment than the Govt. school teachers.
4. Secondary school teachers teaching in Govt. schools are more adjusted on administration, economical, health, home and social aspect of their adjustment than the Private school teachers.
5. Secondary school teachers teaching in Govt. aided and Private schools are equally adjusted on curriculum and library of aspect of their adjustment.
6. Secondary school teachers teaching in Private schools are more adjusted on classroom students, colleagues and institutions aspect of their adjustment than the Govt. school teachers.

Implications:

1. **Implications for the research scholars:** The present study will serve as a basic data for the further studies related to secondary school teachers of private schools and government aided schools.
2. **Implications for the policy makers:** The study will provide feedback to policy makers and authorities concerned with secondary school teachers.
3. **Implication for the principals:** Principals can attract the teachers' devotion and dedication for the institution which will work as the measure of quality improvement in secondary education.
4. **Implication for the secondary teachers:** Teachers can take initiative for the improvement of overall environment of their schools by which they can experience themselves well adjustment rather feeling burdened.

References:

1. Loyd Camille and Gartell, Nanette K (1981). (U Texes medical school, Houston) Sex differences in medical student mental health. American journal of psychiatry, (Oct),Vol.138, (10) 1346-1351.
2. Morse. Nancy. C(1953). Satisfaction in the white collar job, Ann Arbor: Institute for social Research, University of Michigan, 72.
3. Loyd Camille and Gartell, Nanette K (1981). (U Texes medical school, Houston) Sex differences in medical student mental health. American journal of psychiatry, (Oct),Vol.138, (10) 1346-1351.
4. Morse. Nancy. C(1953). Satisfaction in the white collar job, Ann Arbor: Institute for social Research, University of Michigan, 72.
5. Loyd Camille and Gartell, Nanette K (1981). (U Texes medical school, Houston) Sex differences in medical student mental health. American journal of psychiatry, (Oct),Vol.138, (10) 1346-1351.
6. Morse. Nancy. C(1953). Satisfaction in the white collar job, Ann Arbor: Institute for social Research, University of Michigan, 72.
7. Loyd Camille and Gartell, Nanette K (1981). (U Texes medical school, Houston) Sex differences in medical student mental health. American journal of psychiatry, (Oct),Vol.138, (1 0) 1346-1351.
8. Morse.Nancy.C(1953). Satisfaction in the white collar job, Ann Arbor: Institute for social Research, University of Michigan, 72.

9. Loyd Camille and Gartell, Nanette K (1981). (U Texas medical school, Houston) Sex differences in medical student mental health. American journal of psychiatry, (Oct),Vol.138, (10) 1346-1351.
10. Morse.Nancy.C(1953). Satisfaction in the white collar job, Ann Arbor: Institute for social Research, University of Michigan, 72.
11. Loyd Camille and Gartell, Nanette K (1981). (U Texas medical school, Houston) Sex differences in medical student mental health. American journal of psychiatry, (Oct),Vol.138, (10) 1346-1351.
12. Morse.Nancy.C(1953). Satisfaction in the white collar job, Ann Arbor: Institute for social Research, University of Michigan, 72.
13. Loyd Camille and Gartell, Nanette K (1951). (U Texas medical school, Houston) Sex differences in medical student mental health. American journal of psychiatry, (Oct),Vol. 1 38, (1 0) 1346-1351.
14. Morse.Nancy.C(1953). Satisfaction in the white collar job, Ann Arbor: Institute for social Research, University of Michigan, 72.
15. Loyd Camille and Gartell, Nanette K (1981). (U Texas medical school, Houston) Sex differences in medical student mental health. American journal of psychiatry, (Oct),Vol.138, (10) 1346-1351.
16. Morse.Nancy.C(1953). Satisfaction in the white collar job, Ann Arbor: Institute for social Research, University of Michigan, 72.
17. Loyd Camille and Gartell, Nanette K (1981). (U Texas medical school, Houston) Sex differences in medical student mental health. American journal of psychiatry, (Oct),Vol.138, (10) 1346-1351.
18. Morse.Nancy.C(1953). Satisfaction in the white collar job, Ann Arbor: Institute for social Research, University of Michigan, 72.
19. Loyd Camille and Gartell, Nanette K (1981). (U Texas medical school, Houston) Sex differences in medical student mental health. American journal of psychiatry, (Oct),Vol.138, (10) 1346-1351.
20. Morse.Nancy.C(1953). Satisfaction in the white collar job, Ann Arbor: Institute for social Research, University of Michigan, 72.

“पारिवारिक वातावरण एवं शैक्षिक उपलब्धि का संबंध” - एक अध्ययन

नरेंद्र पाल

(सहायक आचार्य)

आई०ए०एम०आर० बी० एड० कॉलेज

दुहाई, गाज़ियाबाद

➤ **शोध सार :-**

शिक्षा जीवन पर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है जो परिवार से प्रारंभ होती है जहां एक बालक अपने जीवन का महत्वपूर्ण भाग व्यतीत करता है अतः बालक की शिक्षा में परिवार का महत्वपूर्ण स्थान होता है पारिवारिक संस्था मूल रूप से प्रकार प्राकृतिक होती है माता बालक की सर्वोपरि शिक्षिका होती है यह बालक को अनौपचारिक शिक्षा अपने निर्देशन और परामर्श के द्वारा देती है। अतः परिवार बालक की प्रथम पाठशाला है। प्रस्तुत शोध पत्र में **पारिवारिक वातावरण एवं शैक्षिक उपलब्धि का संबंध का अध्ययन** किया गया है। इस अध्ययन में उच्च एवं निम्न पारिवारिक वातावरण वाले विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत शोध में वर्णनात्मक अनुसंधान के अंतर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। इस अध्ययन में जनसंख्या के रूप में गाजियाबाद जिले के ग्रामीण क्षेत्र में उच्च प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों को लिया गया है।

न्यादर्श का चयन अकस्मिक एवं उद्देशपरक विधि द्वारा किया गया है तथा न्यादर्श के रूप में जनपद गाजियाबाद के मुरादनगर ब्लॉक के ग्रामीण क्षेत्र में स्थित उच्च प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत कक्षा आठ के 400 विद्यार्थियों को लिया गया है। उपकरण के रूप में डॉक्टर कुमारी बीना शाह 1990 द्वारा निर्मित मानकीकृत पारिवारिक वातावरण मापनी एवं छात्र-छात्राओं के कक्षा आठ में अध्ययनरत गत-वर्ष परीक्षा के प्राप्तांको को शैक्षिक उपलब्धि के रूप में लिया गया है। आंकड़ों के विश्लेषण के पश्चात निष्कर्ष में पाया गया कि जिन विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में माता-पिता का अतिशय योग होता है उनकी शैक्षिक उपलब्धि उच्च स्तर की होती है इसके विपरीत जिन विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में नियंत्रण, विचारों की स्वीकृति, त्याग की भावना एवं नियंत्रित पारिवारिक प्रतिकूल परिस्थितियां होती है ऐसे वातावरण में प्रत्येक बालक की शैक्षिक उपलब्धि निम्न स्तर की होती है। अर्थात् भिन्न-भिन्न पारिवारिक वातावरण विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एक दूसरे से भिन्न होते हैं। अतः विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव पड़ता है।

➤ **मुख्य शब्दावली :-** पारिवारिक वातावरण, शैक्षिक उपलब्धि, सहानुभूति, सभ्यता एवं संस्कृति।

➤ प्रस्तावना :-

परिवार ऐसे व्यक्तियों का समूह होता है जो एक साथ रहते हैं और जिनमें रक्त संबंध होता है। पारिवारिक वातावरण के अंतर्गत घर का वातावरण आता है इसके अंतर्गत माता पिता के आपसी संबंध, माता पिता एवं बच्चों के बीच आपसी संबंध, पूरे परिवार के सदस्यों के बीच सौहार्दपूर्ण या तनावपूर्ण व्यवहार, आदि बहुत से कारक आते हैं। छात्रों की उपलब्धि उनके वातावरण से प्रभावित होती है बच्चों के समाजीकरण की प्रथम पाठशाला परिवार होती है। बालक जिस समाज और परिवार में रहता है, जिसके मानदंड, संबंध, परंपराएं मान्यताएं आदि अप्रत्यक्ष रूप से बालक के विकास को प्रभावित करती है। साधारणतया उच्च वर्गीय परिवार में बालकों की रुचियां विस्तृत होती है क्योंकि उनके पास संसाधन अधिक होने से विचारों एवं गतिविधियों को विस्तारित करने के अवसर अधिक उपलब्ध होते हैं जबकि गरीब परिवार को शिक्षा के प्रति अति सम्मान रखता है अपने बच्चों को अधिगम के अवसर देने के लिए त्याग भी कर सकता है उसके उनके बच्चों की रुचियां संकुचित होती हैं। परिवार की आर्थिक स्थिति भी उनकी शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करती है।

स्टोट (1929) ने कहा है कि “विद्यार्थी की गुणात्मक उपलब्धि पारिवारिक वातावरण पर निर्भर करती है। अच्छे पारिवारिक वातावरण से आने वाले छात्र अच्छी उपलब्धि प्राप्त करते हैं। जबकि बुरे वातावरण से आने वाले छात्रों की कक्षा में निष्कृष्ट उपलब्धि होती है”।

बच्चों की शैक्षिक उपलब्धि पर किसी एक ही कारण का प्रभाव नहीं पड़ता अपितु उस पर अनेक कारणों का प्रभाव पड़ सकता है जैसे- परिवार में ही बालक का विकास प्रारंभ होता है, समाज की बदलती हुई मान्यताएं परिवार को प्रभावित करती हैं। अतः बालक के पोषण पर उनका प्रभाव समस्या के रूप में होता है। औद्योगिक प्रगति ने पुराने संयुक्त परिवार की परंपरा को छिन्न-भिन्न कर दिया है जहां माता-पिता दोनों व्यवसाय में संलग्न हैं वहां पर बच्चों की स्थिति और भी खराब हो जाती है। परिवार में बिखराव बढ़ता जाता है इस स्थिति का प्रभाव बालक के मस्तिष्क पर पड़ना स्वाभाविक है। जिन घरों में माता-पिता का व्यवहार बालक के प्रति अच्छा नहीं होता वहां भी बालक असमायोजित हो जाता है। ऐसे परिवारों में बालकों की अवहेलना होती है तथा ऐसे परिवारों में बालकों का शैक्षिक स्तर निम्न स्तर का होता जाता है।

पेस्ट्रोलॉजी के अनुसार :- “परिवार- प्यार तथा स्नेह का केंद्र, शिक्षा का सर्वोत्तम स्थान तथा बालक का प्रथम स्कूल है”।

फ्रोबेल के अनुसार :- “माताएं बालक की आदर्श गुरु होती हैं तथा परिवार द्वारा प्राप्त हुई अनौपचारिक शिक्षा सबसे अधिक प्रभावशाली और प्राकृतिक होती है”।

परिभाषिक शब्दावली :-

- पारिवारिक वातावरण-परिवार बालकों की प्रथम पाठशाला होती है जहां उसका व्यक्तित्व आकार ग्रहण करता है। बालक की सभी रुचियां, आदतों, दृष्टिकोण एवं धारणाओं के विकास में पारिवारिक वातावरण

की महत्वपूर्ण भूमिका होती है पारिवारिक सदस्यों द्वारा प्रदत्त निर्देश, प्रेरणा, सहयोग, प्रोत्साहन आदि मिलकर पारिवारिक वातावरण बनाते हैं।

- शैक्षिक उपलब्धि-शैक्षिक उपलब्धि से तात्पर्य जो किसी विशेष विषय अथवा पाठ्यक्रम के विभिन्न विषयों में ज्ञान-समझ और कुशलताओं का मापन करता है और जिसकी सहायता से स्कूल में पढ़ाई जाने वाले विषयों और सिखाई जाने वाले कोशलों में विद्यार्थियों की सफलता अथवा उपलब्धि का ज्ञान प्राप्त किया जाता है।

➤ समस्या का प्रादुर्भाव एवं औचित्य :-

किसी भी राष्ट्र की संप्रभुता एवं प्रगतिशीलता उसके विचारशील नागरिकों पर निर्भर करती है। विचारशील नागरिक प्रजातांत्रिक राष्ट्रों की अनिवार्यता है क्योंकि प्रजातंत्र की सफलता बिना शिक्षा के संभव नहीं इसलिए प्रत्येक राष्ट्र अपने देश की जनसंख्या को शिक्षित करने के लिए निरंतर प्रयासरत रहता है क्योंकि शिक्षित व्यक्ति ही तर्कपूर्ण चिंतन के आधार पर समस्याओं का समाधान खोजने में सक्षम होते हैं। पारिवारिक वातावरण सामाजिक आर्थिक स्तर, शैक्षिक अभिप्रेरणा का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर निसंदेह सकारात्मक प्रभाव पड़ता है अनेकों शिक्षा- शास्त्रियों एवं दार्शनिकों के अनुसार यह पाया गया कि विद्यार्थी की शैक्षिक उपलब्धि पर माता-पिता की शिक्षा, परिवार का आकार, और आर्थिक स्थिति का प्रभाव पड़ता है अतः शोधार्थी के मस्तिष्क में यह अंतर्द्वंद की स्थिति उत्पन्न हुई कि क्या वास्तव में विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं शोध पत्र में प्रयुक्त चरों के मध्य विभिन्नता पाई जाती है अथवा नहीं? अतः शोधार्थी के मस्तिष्क में कुछ स्वाभाविक जिज्ञासा एवं प्रश्न उत्पन्न हुए। जो शोध समस्या के चयन का कारण बने।

➤ समस्या का कथन :-

गाजियाबाद जिले के परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण के प्रभाव का अध्ययन।

➤ शोध के उद्देश्य :- प्रस्तुत शोध अध्ययन में एक सामान्य उद्देश्य एवं कुछ विशिष्ट उद्देश्यों का अध्ययन किया गया है जो निम्न है :

- **सामान्य उद्देश्य :-** उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण के प्रभाव का अध्ययन करना।
- **विशिष्ट उद्देश्य :-**
 - उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **पारिवारिक स्वतंत्रता या पारिवारिक नियंत्रण** का अध्ययन करना।

- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **ध्यान या उपेक्षा** का अध्ययन करना।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति पारिवारिक **प्रधानता या आज्ञानुकूलता** का अध्ययन करना।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **स्वीकृति या अस्वीकृति** का अध्ययन करना।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **विश्वास या अविश्वास** का अध्ययन करना।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **उत्साह या उदासीनता** का अध्ययन करना।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **न्याय या पक्षपात** का अध्ययन करना।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक बातों में विद्यार्थियों के प्रति **अपेक्षा या उपेक्षा** का अध्ययन करना।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **प्यार या त्याग** का अध्ययन करना।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **खुला संचार या नियंत्रित संचार** का अध्ययन करना।

➤ साहित्यावलोकन :-

शोधकर्ता ने कुछ साहित्य का अवलोकन किया जिनमें **डॉ रजनी सिंह** (2018) में पाया कि वातावरण के विभिन्न कारक विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करते हैं। **देवेन्द्र कुमार यादव** (2018) ने अपने अध्ययन में पाया कि अभिभावक आकांक्षा एवं शैक्षिक उपलब्धि के बीच सार्थक अंतर होता है। **स्वाति जायसवाल** (2018) ने पाया कि माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों के घरेलू वातावरण एवं शैक्षिक अभिरुचि में धनात्मक सहसंबंध पाया गया। **रेखा यादव** (2017) ने पाया कि वरिष्ठ माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के पारिवारिक संबंधों एवं विद्यार्थियों के लोकतांत्रिक मूल्यों के बीच सकारात्मक संबंध प्राप्त हुआ। **अनिल कुमार, गुप्ता रेनु** (2016) ने पाया कि शिक्षित व अशिक्षित परिवार विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करते हैं। **मधु गुप्ता एवं सुरेखा रानी** (2015) ने पाया कि घर वातावरण के कुछ आयामों का छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर सार्थक रूप से प्रभाव पड़ता है जबकि कुछ आयामों का शैक्षणिक

उपलब्धि पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता। डॉ सूची शर्मा (2014) ने पाया की शैक्षिक उपलब्धि पर किशोरों के पारिवारिक वातावरण का सार्थक प्रभाव पड़ता है।

➤ शोध समस्या का सीमांकन :-

- प्रस्तुत शोध अध्ययन को उत्तर प्रदेश के स्थित ब्लॉक मुरादनगर के ग्रामीण क्षेत्र तक सीमित किया गया है।
- प्रस्तुत शोध अध्ययन में कक्षा आठ के 400 विद्यार्थियों जिनमें 200 छात्र 200 छात्राओं को सम्मिलित किया गया है।
- प्रस्तुत शोध अध्ययन में केवल ग्रामीण क्षेत्र के बीच परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों को लिया गया है।
- प्रस्तुत शोध अध्ययन में पारिवारिक वातावरण को निर्धारित करने वाले कारकों में केवल स्वतंत्रता या नियंत्रण, ध्यान या उपेक्षा, प्रधानता या आज्ञानुकूलता, स्वीकृति या अस्वीकृति, विश्वास या अविश्वास, उत्साह या उदासीनता, अपेक्षा या उपेक्षा, प्यार या त्याग, न्याय या पक्षपात, खुला संचार या नियंत्रण संचार को शामिल किया गया है।

➤ परिकल्पनाएं :-

शोधकर्ता ने अपने शोध कार्य में एक मुख्य परिकल्पना एवं कुछ उपपरिकल्पनाओं का निर्माण किया है जो निम्नलिखित हैं :

मुख्य परिकल्पना : उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

उपपरिकल्पनाएं:

- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति पारिवारिक स्वतंत्रता विरुद्ध नियंत्रण में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति पारिवारिक ध्यान विरुद्ध उपेक्षा विमा में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति पारिवारिक प्रधानता विरुद्ध आज्ञानुकूलता में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति स्वीकृति विरुद्ध अस्वीकृति विमा में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **विश्वास विरुद्ध अविश्वास** विमा में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **उत्साह विरुद्ध उदासीनता** विमा में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **न्याय विरुद्ध पक्षपात** विमा में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **अपेक्षा विरुद्ध उपेक्षा** विमा में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **प्यार विरुद्ध त्याग** विमा में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति **खुला संचार विरुद्ध नियंत्रित संचार** में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

➤ न्यादर्श चयन :-

शोधकर्ता ने प्रस्तुत शोध के न्यादर्श के चुनाव हेतु जिला गाजियाबाद के ग्रामीण क्षेत्र के परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के कुल 4 ब्लॉक (रजापुर ब्लॉक, लानी ब्लॉक, मुरादनगर ब्लॉक, और भोजपुर ब्लॉक) में से मुरादनगर ब्लॉक के 20 परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में 400 विद्यार्थियों का चयन किया है।

➤ उपकरण :-

परीक्षण संबंधी विशेषताओं का ध्यान में रखते हुए शोधकर्ता ने शोध के उद्देश की दृष्टि से मानकीकृत उपकरणों का प्रयोग किया है। पारिवारिक वातावरण मापने हेतु- शोधकर्ता ने पारिवारिक वातावरण मापने हेतु **डॉ० कुमारी बीना शाह** (1990) द्वारा निर्मित मानकीकृत पारिवारिक वातावरण मापनी का प्रयोग किया है। विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि हेतु- विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि हेतु कक्षा आठ के विद्यार्थियों के गत वर्ष की वार्षिक सैद्धांतिक परीक्षा के प्राप्त अंकों का प्रतिशत किया है।

➤ उपकरण की विश्वसनीयता और वैधता :-

पारिवारिक वातावरण मापनी विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण को मापने का एक पूर्ण वैद्य साधन है। इस मापनी की विश्वसनीयता गुणांक का पता लगाने के लिए अन्वेषक में परीक्षा होने परीक्षा पुनः परीक्षा के तरीकों को अपनाया।

➤ शैक्षिक उपलब्धि :-

शैक्षिक उपलब्धि का पता लगाने के लिए परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालय में अध्ययनरत कक्षा आठ के विद्यार्थियों के पूर्व परीक्षा के प्राप्तांकों के प्रतिशत को सम्मिलित किया गया है। प्राप्तांकों के प्रतिशत वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि द्वारा परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के रिकॉर्ड से अध्यापक द्वारा लिए गए हैं। शैक्षिक उपलब्धि के लिए उन्हीं विद्यार्थियों का चयन किया गया है जिन विद्यार्थियों के अध्ययन कार्य का अवलोकन शोधकर्ता द्वारा किया गया है।

➤ परीक्षण का प्रशासन :-

परीक्षण के प्रशासन के लिए अनुसंधानकर्ता द्वारा निरीक्षण का कार्य गाजियाबाद जिले में स्थित मुरादनगर ब्लॉक के ग्रामीण क्षेत्र के 20 परिषदीय उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है। प्रश्नावली भरवाने के लिए शोधकर्ता चयनित विद्यालयों में स्वयं गया और प्रधानाचार्य की अनुमति लेकर परीक्षण मापनी भरवाई गई। वातावरण मापनी भरवाने से पूर्व विद्यार्थियों को मापनी के बारे में निर्देश दिए गए और उनसे कहा गया कि विद्यार्थी की समझ में जो प्रश्न में आए उसको वह शोधकर्ता से पूछ कर अपना निदान कर सकता है।

➤ विश्लेषण की प्रक्रिया :-

शोधकर्ता ने विश्लेषण की प्रक्रिया के लिए सांख्यिकी प्रविधियों का प्रयोग किया गया है क्योंकि सांख्यिकी अनुसंधान का आवश्यक अंग होता है। प्रस्तुत अध्ययन कार्य करने के लिए निम्नलिखित सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया है:

- **मध्यमान :-** किसी भी अंग सामग्री के समस्त अंगों के योगफल को उन अंकों की संख्या से भाग देने के लिए जो भागफल आता है वही मध्यमान होता है।
- **मानक विचलन :-** दिए गए प्राप्तांकों के मध्यमान से प्राप्त अंकों के विचलनों के वर्गों के मध्यमान का वर्गमूल द्वारा प्राप्त मान ही मानक विचलन होता है।
- **क्रांतिक अनुपात :-** दो बड़े समूहों के मध्यमानों के अंतरों की सार्थकता को ज्ञात करने के लिए क्रांतिक अनुपात का उपयोग किया गया है।

➤ शोध परिणाम :-

विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर परिवारिक वातावरण की सभी विमाओं के प्रभाव का अध्ययन जानने के लिए माध्य, मानक विचलन और क्रांतिक अनुपात की गणना की गई। इससे यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि पारिवारिक वातावरण का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से प्रभाव पड़ता है। इसके अतिरिक्त

विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण और शैक्षिक उपलब्धि के संबंध का एक अध्ययन किया गया। जिसके निम्न परिणाम प्राप्त हुए :

- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति पारिवारिक स्वतंत्रता विरुद्ध नियंत्रण विमा में सार्थक अंतर है। जिसमें छात्रों का क्रांतिक अनुपात मान 19.33 छात्राओं का क्रांतिक अनुपात मान 15.32 पाया गया। जो 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि पर विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति ध्यान विरुद्ध उपेक्षा विमा में सार्थक अंतर है जिसमें छात्रों का क्रांतिक अनुपात 27.9 और छात्राओं का क्रांतिक अनुपात 21.0 पाया गया। जोकि 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति पारिवारिक प्रधानता विरुद्ध अज्ञानुकूलता विमा में सार्थक अंतर है जिसमें छात्रों का क्रांतिक अनुपात 21.47 और छात्राओं का क्रांतिक अनुपात 22.41 प्राप्त हुआ जो 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति स्वीकृति विरुद्ध अस्वीकृति विमा में सार्थक अंतर है जिनमें छात्रों का क्रांतिक अनुपात 22.36 और छात्राओं का क्रांतिक अनुपात 20.51 पाया गया जो कि 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति विश्वास विरुद्ध अविश्वास विमा में सार्थक अंतर है। जिनमें छात्रों का क्रांतिक अनुपात 23.39 और छात्राओं का क्रांतिक अनुपात 20.25 पाया गया जोकि 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति उत्साह विरुद्ध उदासीनता विमा में सार्थक अंतर है जिनमें छात्रों का क्रांतिक अनुपात 24.37 और छात्राओं का क्रांतिक अनुपात 14.70 पाया गया जोकि 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति अपेक्षा विरुद्ध उपेक्षा विमा में सार्थक अंतर है। जिनमें छात्रों का क्रांतिक अनुपात 24.11 और छात्राओं का क्रांतिक अनुपात 21.37 पाया गया जोकि 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।

- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति प्यार विरुद्ध त्याग विमा में सार्थक अंतर है। जिनमें छात्रों का क्रांतिक अनुपात 26.97 और छात्राओं का क्रांतिक अनुपात 20.88 प्राप्त हुआ जोकि 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति न्याय विरुद्ध पक्षपात विमा में सार्थक अंतर है। जिन में छात्रों का क्रांतिक अनुपात 22.81 और छात्राओं का क्रांतिक अनुपात 14.94 प्राप्त हुआ। जोकि 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।
- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों के प्रति खुला संचार विरुद्ध नियंत्रित संचार विमा में सार्थक अंतर है। जिनमें छात्रों का क्रांतिक अनुपात 26.8 और छात्राओं का क्रांतिक अनुपात 14.84 प्राप्त हुआ जोकि 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।

➤ शोध निष्कर्ष :-

पारिवारिक वातावरण मापनी के विभिन्न आयामों जैसे- स्वतंत्रता विरुद्ध नियंत्रण, ध्यान विरुद्ध उपेक्षा, प्रधानता विरुद्ध अज्ञानकूलता, स्वीकृति विरुद्ध अस्वीकृति, विश्वास विरुद्ध अविश्वास, उत्साह विरुद्ध उदासीनता, अपेक्षा विरुद्ध उपेक्षा, प्यार विरुद्ध त्याग, न्याय विरुद्ध पक्षपात, एवं खुला संचार विरुद्ध नियंत्रित संचार में क्रांतिक अनुपात का मान 0.05 और 0.01 सार्थकता स्तर के मान से ज्यादा प्राप्त हुआ है। अतः यह सभी विमाएं 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है अतः यहां सभी विमानों की शून्य परिकल्पना निरस्त की जाती हैं। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि ये सभी विमाएं शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करती हैं। शोध अध्ययन में शोधकर्ता ने प्रदर्शित किया कि पारिवारिक स्वतंत्रता, माता पिता का बच्चे पर ध्यान, पारिवारिक प्रधानता, पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों की अपनी रुचि एवं योग्यता के अनुसार स्वीकृति मिलना, माता-पिता का बच्चे पर विश्वास होना, माता-पिता का बच्चे के प्रति न्याय की भावना रखना, परिवार में बालकों की शैक्षिक गतिविधियों के प्रति काफी अपेक्षा रखना, माता-पिता का अपने बच्चों की शैक्षिक गतिविधियों के प्रति उत्साहित होना, परिवार में माता-पिता का बालक के प्रति लगाव एवं माता-पिता द्वारा अपने ज्ञान एवं अनुभव को बालक के साथ आदान प्रदान करना बालक की उच्च शैक्षिक उपलब्धि की ओर प्रेरित करता है। इसके विपरीत जिन परिवारों में माता-पिता का बालक के प्रति अविश्वास, नियंत्रण, उपेक्षा, पक्षपात की भावना, अस्वीकृति, उदासीनता, त्याग एवं नियंत्रित संचार होता है ऐसे बालकों की शैक्षिक उपलब्धि निम्न स्तर की हो जाती है।

➤ विद्यार्थियों के लिए निहितार्थ :-

विद्यार्थियों को अपनी शैक्षिक उपलब्धि को उच्च करने के लिए स्वयं का मूल्यांकन करना चाहिए। इसलिए विद्यार्थियों की दृष्टि से निम्न शैक्षिक निहितार्थ स्पष्ट किए जा सकते हैं :

- विद्यार्थी स्वयं की क्षमताओं को पहचान कर शैक्षिक उपलब्धि के लिए दृढ़ संकल्प कर सकेंगे।
- निम्न शैक्षिक उपलब्धि के विद्यार्थी प्रयास करके उच्च शैक्षिक उपलब्धि प्राप्त कर सकेंगे।
- विद्यार्थी समय समय पर विद्यालय में आयोजित पाठ्य सहगामी क्रियाओं में भाग लेकर सहभागिता व उत्तरदायित्व के गुणों को विकसित कर सकेंगे।
- विद्यार्थी सजग होकर शिक्षकों के द्वारा प्रेषित ज्ञान का सदुपयोग कर सकेंगे।
- एक ही कक्षा के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं पारिवारिक वातावरण में भिन्नता होती है। विद्यार्थी शोध परिणामों द्वारा अपनी योग्यता का वास्तविक मूल्यांकन कर लक्ष्य तक पहुंचने के लिए अनवरत कार्य कर सकेंगे।

शिक्षकों के लिए निहितार्थ :-

शिक्षक का अपने विद्यार्थियों पर गहरा प्रभाव पड़ता है इसलिए शिक्षक के लिए प्रस्तुत शोध में निम्नलिखित शिक्षक निहितार्थ हो सकते हैं :

- शिक्षक अपने व्यवहार के द्वारा विद्यार्थियों के आत्मविश्वास में वृद्धि एवं विद्यार्थियों को उनकी क्षमताओं से परिचित करा सकेंगे।
- शिक्षक मनोविज्ञान का अध्ययन करके विद्यार्थियों की समस्या को समझ सकेंगे और उसका निवारण कर सकेंगे।
- शिक्षक विद्यार्थियों की उन्नति के लिए उन्हें जागरूक कर सकेंगे।
- विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को उच्च करने के लिए शिक्षक अभिभावकों से संपर्क कर सकेंगे।
- अध्यापक छात्रों के अभिभावकों से मिलकर उन्हें बच्चों के सकारात्मक पारिवारिक वातावरण प्रदान करने के लिए प्रेरित कर सकेंगे।

➤ सन्दर्भ सूची :-

शर्मा, डॉ० ज्योति. (2019) अधिगमकर्ता के रूप में विकास. मेरठ: प्रकाशक- विनय रखेजा c/o आर लाल बुक डिपो।

गुप्ता, डॉ० एस पी एवं गुप्ता, डॉ० अलका. (2014) शिक्षा मनोविज्ञान. इलाहाबाद: राजषि टंडन मुक्त विश्वविद्यालय।

शर्मा, आर ए. (2014) शिक्षा अनुसंधान के मूल तत्व एवं शोध प्रक्रिया. मेरठ: आर लाल बुक डिपो।

सिंह, अरुण कुमार. (2013) शिक्षा मनोविज्ञान. पटना: प्रोफेसर स्नातकोत्तर विभाग. पटना विश्वविद्यालय।

श्रीवास, संदीप कुमार एवं कुमार, डॉ० अरुण. (2013) शिक्षा मनोविज्ञान. लखनऊ: एसोसिएट प्रोफेसर शिक्षा विभाग. लखनऊ विश्वविद्यालय।

- सिंह, डॉ० गया.** (2012) अधिगमकर्ता का विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया. मेरठ: प्रकाशक- विनय रखेजा c/o आर लाल बुक डिपो।
- भटनागर, ए बी, भटनागर, मीनाक्षी एवं भटनागर, अनुराग.** (2012) एजुकेशनल साइकोलॉजी. मेरठ: आर लाल बुक डिपो।
- मंगल, एस के एवं पाठक, पी डी.** (2012) अधिगमकर्ता का विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया. अग्रवाल पब्लिकेशन।
- जोशी, डॉ० मनीषा एवं शर्मा, डॉ० राकेश कुमार.** (2012) शिक्षा मनोविज्ञान. मेरठ: अग्रवाल पब्लिकेशन।
- लाल, रमन बिहारी एवं जोशी, सुरेश चंद्र.** (2012) शिक्षा मनोविज्ञान. मेरठ: प्रकाशक- विनय रखेजा c/o आर लाल बुक डिपो।
- मंगल, एस के.** (2014) व्यवहारिक विज्ञान में अनुसंधान विधियां. दिल्ली: पी एच आई प्रा० लि०।

“QUALITY CONCERNS IN TEACHER EDUCATION”

PRIYA

ASST. PROFESSOR

IAMR BED COLLEGE, DUHAI, GHAZIABAD

ABSTRACT: -

Education determines the status and standard of prosperity and welfare of a people. The quality of education determines the success and failure of the nation with a view to raising the standard of living of our people. India should develop effective professional education, which may initiate the teachers to the most needed revolution in teaching and lay the foundations for their professional growth and long life education. **Continuous Professional Development (CPD)** is the process by which teachers reflect upon their competencies, keep them up to date and develop them further. One such organization is **Centre for Teacher Accreditation (CENTA)** which has designed teaching standards for different stages in a teacher's career. The acquisition or improvement of teacher competences require training, through which it will be improved educational planning and assessment. The paper mainly focuses on the quality concerns in teacher education or teacher training refers to the policies, procedures and provision designed to equip teachers with the knowledge, attitudes, behavior and skill that require to perform their task effectively in the classroom or in school and in community.

KEY WORDS: - QUALITY, TEACHER EDUCATION, NUMEROUS, COMPETENCIES, ACQUISITION

INTRODUCTION:

Teacher education is an integral component for whole education system. It is intimately connected with community and society and is conditioned by tradition, culture and character of a nation. The purpose of education is to develop well informed, intensive and well equipped citizens of the society .Its aim are to develop a human being not only an individual. It is to develop qualities required by everyone to live a good, well-adjusted and harmonious life.

Education of teacher's needs to strengthen and training emphasize development of specific knowledge, attitude, skills and behavior patterns which individual requires performing a job in efficient manner.

The purpose of education is to provide the condition essential to young person and adults to develop an understand of traditions, ethical code and culture and ideas influencing the society in which they live, others cultures and of the law of nature and to acquire linguistic and other skills which are basic to learning personal development and creativity. The purpose of training is to improve the quality of education; the way in which they teach and bring excellence in the specific job for which the education is being trained .Training is

concerned with teacher's learning to perform tasks fairly specific of prescribed tasks, although there are exceptions where tasks are more opened as in management and supervision.

The concept of quality in education is contested and understood in numerous different ways. Teaching involves the use of a wide body of knowledge about the subject being taught and another set of knowledge about the most effective ways to teach that subject to different kind of learner, it therefore, requires teachers to undertake a complex set of tasks every minute.

Teachers are the torch bearers in creating social cohesion, national integration and a learning society. They not only disseminate knowledge but also create and generate new knowledge. They are responsible for acculturating role of education. No nation can even marginally slacken its efforts in giving necessary professional inputs to its teachers and along with that due status to their stature and profession. Teacher training is an integral component of any educational system. It is intimately connected with society and is conditioned by the ethos, culture and character of a nation. It is universally acknowledged that education is an effective means for social reconstruction and to a great extent it offers solutions to the problems a society is faced with. These problems may be economic, social, cultural, political, moral, ecological and educational. Since the teachers play a major role in education of children, their own education becomes a matter of vital concern. Teacher training must, therefore, create necessary awareness among teachers about their new roles and responsibilities. Education of teachers needs to strengthen and stress upon the main attributes of a profession, such as, the systematic theory, rigorous training over a specified duration, authority, community sanction, ethical code and culture, generating knowledge through research and specialization. Formal professional training on continuous basis is necessary for becoming a good teacher as it caters to the development of one's personality and sharpening of communication skills and commitment to a code of conduct.

PROFESSIONAL ASPECT IN TEACHER EDUCATION :- Education commission (1964-66), under the chairmanship of **Dr. D. S. Kothari** the education commission showed keen interest in teacher education, studied it in its varied aspects .The commission remarked "A sound program of professional education of teachers is essential for the qualitative improvement of education.... In the absence of other influences, a teacher tries to teach in the way in which he himself was taught by his favorite teachers and thus tends to perpetuate the tradition method of teaching". The commission observed that the essence of a teacher education curriculum is quality. **Centre for Teacher Accreditation (CENTA)** which has designed teaching standards for different stages in a teacher's career. In order to plan and manage teaching path – co suitable for one's classroom specific contests, a teacher must have the following specific professional abilities:

- Engaging students at a proper cognitive level ;
- To be aware that students often have strongly rooted ideas about natural events, arising from spontaneous interpretation of every day experience on from past scholastic learning

- To be acquainted with them in issues addressed by research in subject education and to be able to use its results for curriculum development at the different school levels.
- Involving student's spontaneous knowledge and their attitude of work about the considered field.
- Enable students to gradually move from observation and discussion of everyday situations to the proposal trigger the student's resources on the plan of the cognitive operations.

QUALITY IMPROVEMENT PROGRAMMES:-

The essence of a programme of teacher education is 'quality' and in its absence, teacher education becomes, not only a financial waste but a source of overall deterioration in educational standards. The **Quality Improvement Programme (QIP)** was launched by the government of India in 1970. The main objective of the programme is to upgrade the expertise and capabilities of the teachers. Since its inception the programme has been endeavoring to improve the quality of education in the country.

The professional preparation of teachers, being crucial for the qualitative improvement of education, should be treated as a key area in educational development and adequate financial provision should be made for it both at the state and national level. **Continuous Professional Development (CPD)** is the process by which teachers reflect upon their competencies, keep them up to date and develop them further. A programme of highest importance therefore is to improve the quality of teacher education .This can be done through the following:-

- a) **Content Courses** - Organisation of well -planned subject –oriented or content courses,in collaboration with university department (for postgraduated colleges),leading to insight into basic concepts, objectives and implications of subjects to be taught;
- b) **Integrated Courses** – Introducing integrated courses of general and professional education in universities ;
- c) **Professional Studies** – Stabilizing professional studies and basing them on indian conditions through the development of educational research ;
- d) **Improved Methods of Teaching** – Using improved methods of teaching which leave greater scope for self-study and discussion and improved methods of evaluation which include continuous internal assessment of practical and sessional work as well as practice – teaching;
- e) **Improved Practice Teaching** – Improving practice teaching and making it a comprehensive programme of internship;
- f) **Special Courses**-Developing special courses and programmes;
- g) **Revision of Curricula**- Revising the curricula and programmes at all levels of teacher education in the light of fundamental objectives of preparing teachers for their varied responsibilities in an evolving system of education.

STUDENT CENTERED EDUCATION:-

IAMR B.Ed. College E-Journals (Vidya Dhara)

<https://iamrbedcollege.in/e-journal>

Successful learning is possible only if the experiences and the knowledge are synthesized with the new information received in the course. It means that in the teaching learning process the student group, community is primary; it is them who play the main role, instead of the teacher. Student`s activity is one of the most significant requirement toward the training. Spontaneous activity is created in group or teamwork in co-operation with others in a constant exchange of information and the common shaping of opinions. To develop the ability of group co-operation in group work – starting with the experiences of the adults participating in training – it is important to analyze and discuss professional problems together, to setup alternatives, and to give reasons for the decisions reached. In this case the teacher has to help or assist only, and should not give solutions. We have to make the adult student responsible for his own development in the teaching process. It means that in all aspects of the school and its surrounding education community, the rights of the whole child, and all children, to survival, protection, development and participation are at the Centre. This means that the focus is on learning which strengthens the capacities of children to act progressively on their own behalf through the acquisition of relevant knowledge, useful skills and appropriate attitudes; and which creates for children, and helps them create for themselves and others, places of safety, security and healthy interaction.

Some of the key strengths of the RTE on Quality Education are:

1. **Brief Flexible and Learner Centered Curriculum at Elementary level:** In order to allow students to gain this power in the class, teachers cannot simply lecture and let students take a passive role. They must design activities that let students take initiative and that let students discover meaningful information for their own lives, that`s what RTE act clearly emphasize upon which finally results in:

The reliance on active rather than passive learning, an emphasis on deep learning and understanding,

- Increased responsibility and accountability on the part of the student.
 - An increased sense of autonomy in the learner.
 - An interdependence between teacher and learner.
 - Mutual respect within the learner teacher relationship.
 - And a reflexive approach to the teaching and learning process on the part of both teacher and learner.
2. **Use of learner centered approaches of teaching learning** Learner-centered teaching is an approach to teaching that is increasingly being encouraged in education as per RTE Act 2009. Learner-centered teachers do not employ a single teaching method. This approach emphasizes a variety of different types of methods that shifts the role of the instructors from givers of information to facilitating student learning.
 3. **Use of learner oriented and modern audio visual aids** RTE act focused on the use of audio visual aids while teaching as by using audiovisual tools in the classroom, teachers show students how to communicate through various media. Students are introduced to the concept of conveying information creatively. Audio-

visual aid is the best tool for making teaching effective and the best dissemination of knowledge. Audio–visual material can be included tape recorder, radio, movie, projector method etc.

4. **Good classroom control and management** The students should actively participate in the creation of guidelines governing classroom behavior. This belief suggests that students will support rules they establish. Best practices recommend minimizing the number of rules. Teachers, however, should provide limited structural input so that rules are direct, clear, and consistent, and encourage positive behavior. In addition, teachers must make sure that rules are designed to support a concept of consequences for inappropriate behavior rather than punishment.
5. **Teacher dedication towards the profession and commitment towards the learners** Passionate teachers are distinguished by their commitment to achievement of their students. Commitment is an essential element of successful teaching. Committed teachers are concerned with the development of their students and they profoundly struggle how to keep students' learning. They cultivate students' curiosity and interest in learning. Showing commitment to student learning can be an important factor in motivating students. Committed teachers recognize and endeavor to fulfill their responsibilities to their students. The degree of loyalty of committed teachers have, toward their profession is one of their distinguished characters. Teachers, who are engaged in their profession and committed to students and their learning, play a crucial role in development of students.
6. **Conducive school environment** A child's development is directly linked to its ability to interact with its environment. Children develop an understanding of themselves through their interactions with events and materials outside themselves (Piaget, 1951). All environments have the ability to contribute or retard this process. "The motivation to interact with the environment exists in all children as an intrinsic property of life, but the quality of the interactions is dependent upon the possibilities for engagement that the environment provides".
7. **Pupil Teacher Ratio:** The Act mandates a minimum Pupil-Teacher Ratio and explicitly requires the same to be maintained in each school, rather than as an average over a block or a district. The Right to Education Act mandates a pupil teacher ratio (PTR) of 30:1 in order to ensure that children learn better in the classroom.
8. **Teacher Qualifications:** The Act prescribes the minimum qualifications of teachers and their academic responsibilities along with the minimum quality of the content and process. This can positively impact the actual quality of education provided within our schools.

Some key issues concerning teacher education:-

1. Recognition and management of the processes of transition and change, from the position of student to the position of teacher, cognitive and emotional aspects and practical applications.
2. Acquaintance with the organizational pedagogical structure, school positions and goals, their evaluation in the light of the relevant personal aspects.

3. Learning and acknowledgement of processes of self-mapping in the relevant areas of teaching attitudes, perceptions about basic concept of human dignity, authority and dependence.
4. Creations of requirement makes and formulation of objectives in feasible sequences in accordance with workplace situations.
5. Understanding of personal resources and conduct in situation of uncertainty and feeling of disappointment when living through extraordinary events.
6. Development of decision making processes and customized for career steps.

All these are required to develop teaching capabilities in various subjects, at the same time developing skills in a variety of interpersonal interactions with students, teachers and parents required in teaching. The teacher training program includes training in the simulation center.

Remedial Measures for Quality Improvement:

- The Teacher Education Department of **National Council of Education Research and Training (NCERT)**, launched a plan for the comprehensive improvement of teacher training under the name “Intensive Teacher Education Programme (ITEP) to work cooperatively with the training colleges involved, to bring about desirable changes and improvement in teacher education.
- Field Work with Community should be introduced as it provides rich, real life and hands- on experience to the prospective teachers regarding education in rural area. It helps trainees to develop social skills necessary for successful adjustment in rural area.
- Privatization and Commercialization of teacher education should be stopped which leads to large scale mushrooming of teacher education.
- There should be uniformity in the course structure and running the B.Ed. Course across the Country. The NCTE may take necessary steps to ensure uniformity of B.Ed. curriculum in the country.
- Teacher education must engage with theory along with field experiences to help trainees to view knowledge not as external to the learner but as something that is actively constructed during learning. Teacher education should integrate academic knowledge and professional learning into a meaningful whole.
- The faculty must evolve the right tools for evaluation of pupil-teacher performance in the class. It must also take into account attitude to work, love for children, scientific outlook etc. Self-assessment and pre-lesson and post-lesson discussion should be encouraged.
- To develop planning and organizational skills in co-curricular activities, colleges should depute their teacher trainers to participate in specially conducted workshops for which help of institutions like BAL BHAWAN, National school of Drama and National Film Institute could be taken.

- The teacher trainers themselves should be proficient in the use of skills they seek to develop among their trainees. Particularly in the service and maintenance of hardware of educational technology and must be knowledgeable about the available sources for educational technology.
- The training institutions should be encouraged to organize and conduct demonstration or laboratory schools where, among other things, experiments are made in curriculum construction and progressive methods of teaching are used. Such Demonstration schools should not be fettered by rules and regulations externally imposed but should be given freedom in matters of methods and curricula.

Conclusions: - It can be concluded that in order to make the professional preparation of teacher's effective, teacher education must be brought into the mainstream of the academic life of school and educational development. Practical experienced need to be organized in a way that is useful in evaluating in teacher's ability, supports socialization within the profession, stimulates development of teaching learning concept, provided a protected field of experimentations, allows insights into new perspective and enhances motivation to continues learning reflecting upon their own teaching practices, by reading journals, books, magazines, by observing children, by studying a case, by observing other professionals. Peers at work, understanding skill development exercise and by working with hands.

Teacher training has to be conceived as an integral part of educational and social system and must primarily respond to the requirements of the school system. It can no longer remain conventional and static but should transform itself to a progressive dynamic and responsive system. National values and goals need to be meaningfully reflected and their inculcation attempted with care and caution. The theory and practice of education has to be enriched with the latest research findings not only in the field of education but also in the allied disciplines and areas. While it is essential to develop identified competencies to prepare effective teachers it is equally necessary to develop commitment and build capacity to perform as integral part of teacher preparation.

The teachers have to keep abreast of the latest developments not only in their field of specialization but also in areas of educational developments and social and cultural issues through continuous in-service orientation. Emphasis on continuing lifelong learning has to become an essential concern of teacher education. A nation concerned with erosion of values needs teachers who are professionally committed and prepared to present a value-based model of interaction with their learners.

References:-

1. **Creswell, J.W. (1998).** Qualitative inquiry and design: Choosing from five traditions, Thousand Oaks, CA: Sage.
2. **Gay L.R. (1996):** Education research, Prentice-Hall, Inc. New Jersey.
3. **Gerald R Adams, (1985)** Understanding research method, Longman, New York.

4. **Saxena, N.R. & Mishra, B.K. (2009)** Teacher Education.
5. **Mirza, S, (2012)** Internship Program in Education: Effectiveness, Problems and Prospects
International Journal of Learning & Development ISSN 2164-4063 2012, Vol,2 No. 1
NCFTE(2009): NCTE Publication, India.
6. **Dr. Bansal, Harish (2013)** Encyclopedia of Teacher Education, Teacher Training Concepts Vol.
-II, ISBN 81-313-0052-8: A P H Publishing Corporation, India.
7. **Srutirupa, P.(2014)** Problems of students teacher during Internship Programme: Issues and
concern, International Journal of Humanities, Arts, ISSN2348-0521 2014, Vol.2,No.8. Odisha,
India.

“उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की पारिवारिक वातावरण एवं शैक्षिक उपलब्धि के सम्बन्ध में उनकी व्यावसायिक रुचि का अध्ययन”

प्रतिभा रानी (शोधकर्त्री)

मेवाड़ विष्वविद्यालय

चित्तोड़गढ़, राजस्थान

सारांश :- मानव परमात्मा की अनुपम कृति है। यह अनुपम कृति निरन्तर विकासशील होने के साथ-साथ भौतिकता की पराकाष्ठा को छुने के लिए उद्धृत रहता है। जो मानव को भौतिक रूप से समृद्ध एवं खुशहाल तो अवश्य करेगा परन्तु आध्यात्मिक पक्ष, समाज के आदर्श से विमुख कर रहा है। यही कारण है कि इश्वर की सर्वोत्तम कृति मानव आज संतप्त दिखाई पड़ रहा है। व्यक्ति हताशा, कुण्टा, निराशा एवं व्यावसायिक दुश्चिन्तता की मानसिकता से ग्रस्त है। हमारा रोजगार जीविकोपार्जन का माध्यम मात्र ही नहीं अपितु यही समाज में हमारी भूमिका को निर्धारित करता है।

प्रमुख शब्द :- पारिवारिक वातावरण, शैक्षिक उपलब्धि, व्यावसायिक रुचि, छात्र एवं छात्रा, उच्चतर माध्यमिक विद्यालय।

प्रस्तावना :-

मानव के आन्तरिक जन्मजात गुणों का प्रकाशन शिक्षा के बिना संभव नहीं है। वैदिक काल में भी ऋषि मुनियों ने शिक्षा के महत्व को प्रदर्शित करते हुए कहा है कि - “सा विद्या या विमुक्तये”, अर्थात् शिक्षा के द्वारा व्यक्ति के अन्दर जो दुर्गुण एवं कुसंस्कार छिपे हुए होते हैं उससे मुक्ति मिलती है। ऋषि मुनियों ने शिक्षा को मुक्ति के सर्वश्रेष्ठ साधन के रूप में स्वीकार किया है। इसीलिए शिक्षा को मानव का तृतीय नेत्र की संज्ञा से परिलक्षित किया गया है, यथा-‘ज्ञानं मनुजस्य तृतीय नेत्र’। इस प्रकार हमारे देश में शिक्षा व्यवस्था को इतना महत्व दिया गया है कि मनुष्य जीवन के प्रारंभिक 25 वर्ष शिक्षा अर्जित करने हेतु लगाया जाता है। इसलिए कहा गया है कि मानव जीवन के प्रथम 25 वर्षों में अगर विद्यार्जन नहीं किया तो उसका मानव जीवन ही व्यर्थ है।

परन्तु आज वैज्ञानिकों का युग है एवं इस वैज्ञानिक युग में वैज्ञानिक कारकों के महत्व को प्रमाण की भी आवश्यकता नहीं है। व्यावसायिकरुचि, अभिरुचि विभिन्न विषयों के अध्ययन अध्यापन का महत्वपूर्ण कारक है।

अध्येता जिस विषय को जितनी रुचिपूर्वक पढेगा उसका शिक्षण प्रतिफल भी उतना ही सकारात्मक होगा। अतः शिक्षण के लिए यह अत्यावश्यक है कि समय-समय पर उसका मूल्यांकन हो तथा समयानुसार मूल्यांकन प्रणाली में परिवर्तन भी हो। क्योंकि बदलते परिवेश में मानव जीवन को प्रकृति सबसे अधिक प्रभावित करती है, मानव के आन्तरिक एवं वाह्य गुणों के साथ-साथ उसकी रुचि, अभिरुचि एवं व्यावसायिक रुचि को भी प्रभावित करती है। अतः शिक्षा व्यवस्था में शिक्षार्थी के शैक्षिक एवं व्यावसायिक रुचि का मापन समय-समय पर होना चाहिये जिससे वे अपने जीवन में तदनुकूल व्यवसाय का चयन कर सकें, एवं इन्हीं वस्तुओं के आधार पर व्यक्ति अपने लिये कुछ सामान्य सिद्धांतों का निर्धारण कर लेता है। शिक्षक होना बड़ी साधना है। शिक्षक वही है जो प्रसुप्त समस्याओं को जगा देता है और जिज्ञासा को जागृत कर देता है और बच्चों को उनके स्वयं के अनुसंधान के लिए साहस और अभय से भर देता है। शिक्षक ही सभ्यता का दीपक जलाए रखने में सक्षम है। हमारे देश के निर्माण में उनका योगदान बहुमूल्य रहा है। और अभी भी रह सकता है यदि वे अतीत की परम्पराओं का पालन कर मनुष्य, समाज और राष्ट्र के उत्थान पर ध्यान दें।

शिक्षक जब अपनी शिक्षा पूर्ण कर शिक्षा सम्बन्धी व्यावसायिक पाठ्य क्रम करता है तो शिक्षण की अनेक प्रक्रियाओं एवं पद्धतियों से परिचित होता है किन्तु जब वह वास्तविकता के धरातल पर शिक्षक की भूमिका में आता है तो उन पद्धतियों, प्रक्रियाओं व मौलिकताओं के लिए अधिक स्थान नहीं होता। जिससे वह हतोत्साहित हो उठता है, एवं

उसकी सृजनात्मक क्षमताएँ कौशल आदि नकारात्मक रूप से प्रभावित होते हैं। जिससे कार्य के प्रति रुचि, उत्साह उत्सुकता आदि का ह्रास होने लगता है जिसका कार्य संतुष्टि पर प्रतिकूल प्रभाव स्पष्ट दिखाई पड़ता है।

अतः इस तथ्य का अध्ययन किया जाना अत्यधिक आवश्यक है कि शिक्षकों का कितना वर्ग इससे प्रभावित हो रहा है जिससे उन कारणों का तुलनात्मक अध्ययन विश्लेषण किया जा सके जो इस व्यावसायिक रुचि को प्रभावित कर रहे हैं। बिंधम के अनुसार “रुचि किसी अनुभव में संविलिन होने व इसमें संलग्न रहने की प्रवृत्ति है, जबकि विरक्ति उसके दूर जाने की प्रवृत्ति है। गिलफोर्ड के अनुसार शब्दों में “रुचि किसी क्रिया, वस्तु या व्यक्ति पर ध्यान देने उसके द्वारा आकर्षित होना, उसे पसंद करने तथा उससे संतुष्टि पाने की प्रवृत्ति है।” रेमर्स, गेज व रुमेल के अनुसार “रुचियाँ वास्तव में सुखांत व बुखांत भावनाओं, पसंद या नापसंद के व्यवहार के प्रति आकर्षण व हानिकर्षण से परीक्षित होती हैं।

अध्ययन की आवश्यकता :-

सम्प्रति औद्योगीकरण का समय है। इस औद्योगीकरण समय के कारण नितप्रतिदिन नये-नये उद्योगों का प्रादुर्भाव एवं अभिवृद्धि हो रही है। इस परिस्थिति में व्यक्ति किस प्रकार के व्यवसाय का चयन करे जिससे उसकी सामाजिक एवं आर्थिक आवश्यकताओं की पूर्ति हो, यह कठिन कार्य है। अतः समुचित निर्देशन एवं परामर्श की आवश्यकता होती है। माध्यमिक विद्यालयी शिक्षा व्यवस्था के समय ही छात्र अपनी रुचि, योग्यता एवं आकांक्षा के अनुरूप व्यवसाय की ओर आकर्षित होता है। यदि इसी समय छात्रों को व्यावसायिक चयन से संबंधित समुचित निर्देशन मिल जाता है तो वह आजीवन सुखी रहता है तथा अपने व्यवसाय के साथ न्याय भी कर पाता है। इसके विपरीत यदि कोई छात्र अपने स्वेच्छा के विपरीत व्यवसाय में जाता है तो वह उस व्यवसाय के साथ कभी भी तालमेल नहीं बिठा पाता। छात्र माध्यमिक शिक्षा के समय ही यह सोचना प्रारंभ कर देता है कि उसे किस व्यवसाय का चयन करना है जिससे वह उस व्यवसाय के साथ-साथ सामाजिक उत्थान में अपना योगदान दे सके। इस स्थिति में शिक्षार्थी के व्यक्तिगत गुणों एवं व्यावसायिक विकल्पों का बोध कराने हेतु, अनेक प्रकार के मार्गदर्शन व व्यावसायिक अवसरों की आवश्यकता होती है। यह सर्वविदित है कि अनुभव के परिणामस्वरूप उनके रुचियों में परिवर्तन एवं विकास होता है। इस स्तर पर छात्रों की अनेकों अनुभवों को एकत्रित करने के लिए प्रेरित करना चाहिये तभी वह उचित शैक्षिक एवं व्यावसायिक विकल्पों की जानकारी प्राप्त कर सकेगा तथा तदनुकूल सही निर्णय लेने में समर्थ होगा। इसीलिए छात्रों की शिक्षा एवं व्यावसायिक उसके गुण योग्यता एवं अभिरुचि के अनुकूल होनी चाहिये। इसलिए प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य छात्रों के पारिवारिक वातावरण एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में उसकी व्यावसायिक रुचि का अध्ययन करना है जिससे छात्र अपनी रुचि एवं योग्यता के अनुकूल सही व्यवसाय का चयन एवं आकलन कर सके।

समस्या कथन :-

इस शोध का शीर्षक “उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं की पारिवारिक वातावरण एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में व्यावसायिक रुचियों का अध्ययन” है।

पारिभाषिक शब्दावली :-

व्यावसायिक रुचि :- व्यावसायिक क्षेत्र में अधिकतम सफलता सन्तोष एवं समायोजन हेतु अचित व्यावसायिक रुचियों का विकास ही व्यावसायिक रुचि है अथवा क्रिया द्वारा किसी व्यवसाय के साथ आत्मसात करने का प्रयास ही वास्तव में व्यावसायिक रुचि है। इसके अन्तर्गत व्यक्ति वस्तुओं या क्रियाओं का चयन करके उसे पसन्द, नापसन्द के रूप में कोटिबद्ध करता है। अतः व्यावसायिक रुचि किसी वस्तु से सम्बन्ध जोड़ने वाली मानसिक संरचना है, जब बालकों एवं बालिकाओं का किसी कार्य के प्रति ध्यान केन्द्रित होता है, तो वह उसकी व्यावसायिक रुचि कहलाती है। जो कार्य व्यक्ति की मानसिक शक्तियों, क्षमताओं, रुचियों, शैक्षिक योग्यताओं, शारीरिक क्षमताओं और व्यक्ति की विशेषताओं के अनुकूल हो तो उससे सम्बन्धित कार्य करने में उसे सुविधा रहती है तथा उन्हीं कार्यों को करने में वह अधिक रुचि प्रकट करता है। व्यवसायों की सफलता व्यक्ति की मानसिक क्षमता व रुचि पर निर्भर करती है।

1. **पारिवारिक वातावरण :-** पारिवारिक वातावरण से अभिप्राय डॉ0 डी0के0 झा द्वारा निर्मित पारिवारिक वातावरण परीक्षण के द्वारा प्राप्त प्राप्तांक से है।
2. **शैक्षिक उपलब्धि:-** शैक्षिक उपलब्धि से अभिप्राय छात्र एवं छात्राओं के 10वीं कक्षा में प्राप्त प्राप्तांक से है।
3. **लिंग (छात्र एवं छात्रा) :-** राजकीय विद्यालयों में ग्यारहवीं कक्षा में पढ़ने वाले छात्र एवं छात्राओं से है।

शोधकार्य के उद्देश्य :-

शोधकार्य को सही दिशा और दशा प्रदान करने के लिए इस अध्ययन के कुछ उद्देश्य निश्चित किए गए हैं। जो निम्नांकित हैं :-

1. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की साहित्यिक क्षेत्र की व्यावसायिक रुचियों की तुलना करना।
2. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की वैज्ञानिक क्षेत्र में व्यावसायिक रुचियों की तुलना करना।
3. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की शासन सम्बन्धी क्षेत्र की व्यावसायिक रुचियों की तुलना करना।
4. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की वाणिज्य क्षेत्र की व्यावसायिक रुचियों की तुलना करना।
5. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की रचनात्मक क्षेत्र की व्यावसायिक रुचियों की तुलना करना।
6. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की कलात्मक क्षेत्र की व्यावसायिक रुचियों की तुलना करना।
7. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की षि क्षेत्र की व्यावसायिक रुचियों की तुलना करना।
8. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की प्रवर्तक क्षेत्र की व्यावसायिक रुचियों की तुलना करना।
9. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की सामाजिक क्षेत्र की व्यावसायिक रुचियों की तुलना करना।
10. माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की गृह सम्बन्धी क्षेत्र की व्यावसायिक रुचियों की तुलना करना।

शोधकार्य का सीमाङ्कन :-

प्रस्तुत शोधकार्य से संबंधित जो सीमा निर्धारित की गई है वह निम्नलिखित है -

1. सम्पूर्ण विद्यालय के स्थान पर केवल दक्षिणी दिल्ली के आठ विद्यालयों का चयन किया गया।
2. सभी कक्षाओं के स्थान पर केवल उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के ग्यारहवीं कक्षा के छात्रा एवं छात्राओं का चयन किया गया।
3. न्यादर्श हेतु केवल 400 छात्र एवं छात्राओं का चयन किया गया है।
4. स्वनिर्मित प्रश्नावली के स्थान पर मानकीकृत परीक्षणों का प्रयोग किया गया।

साहित्यावलोकन :-

आर.एस. - (2014) इनहोंने प्राथमिक शिक्षकों की व्यावसायिक रुचियों का विश्लेषण किया, तथा पाया कि शहरी और ग्रामीण शिक्षक-शिक्षिकाओं की रुचियाँ शिक्षकों की तुलना में अधिक उच्च थी, दोनों वर्ग में विज्ञान के प्रति समान रुचि थी, किन्तु शिक्षिकाओं में साहित्य के प्रति अपेक्षाकृत अधिक थी। ग्रामीण शिक्षिकाओं ने शहरी शिक्षिकाओं की तुलना में अध्ययन में अधिक रुचि प्रदर्शित की।

एस. सरस्वती - (2016) ने कक्षा 10वीं के 400 छात्रों पर अध्ययन किया कि क्या व्यक्तित्व की विधाएँ व्यावसायिक रुचि से सम्बद्ध होती हैं? इन्होंने निष्कर्ष में पाया कि छात्रों की व्यावसायिक रुचियाँ उनकी शैक्षिक रुचियों से सम्बन्धित नहीं होती हैं, तथा व्यावसायिक रुचियों और व्यक्तित्व की विधाओं का परस्पर सम्बन्ध नहीं होता।

श्रीमती सरोज व्यास - (2016) ने 9वीं कक्षा के छात्र-छात्राओं की व्यावसायिक रुचियों का मानसिक योग्यता के सन्दर्भ में अध्ययन करके निष्कर्ष दिया कि पब्लिक स्कूल के शत प्रतिशत छात्र प्रतिभाशाली थे जबकि केन्द्रीय विद्यालय के छात्र उच्च से औसत बुद्धि लब्धि वाले थे। राजकीय विद्यालय के छात्र सामान्य से निम्न और मन्दबुद्धि वाले थे, उच्च और प्रतिभाशाली छात्रों ने वैज्ञानिक, प्रशासनिक और व्यावसायिक क्षेत्रों में 90% बुद्धिलब्धि वाले, कलात्मक क्षेत्रों में 74% से 90% तथा औसत और निम्नबुद्धि वाले, साहित्यिक और अनुनयात्मक क्षेत्रों में 60% छात्रों ने अपनी रुचि प्रदर्शित की। इन्होंने निष्कर्ष दिया कि बुद्धि लब्धि में विशेष अन्तर नहीं है।

शोध परिकल्पनाएँ -

प्रस्तुत अध्ययन में व्यावसायिक रूचि के दस पक्षों को सम्मिलित किया गया है तथा परिकल्पनाएँ हर पक्ष से संबंधित बनाई गई हैं। प्रस्तुत अध्ययन में बनायी गई अमान्य परिकल्पनाओं का सांख्यिकी का प्रयोग करके परीक्षण किया गया है। परिकल्पना दो भागों में विभाजित की गई है।

प्रस्तुत शोधकार्य में जो परिकल्पना निर्धारित की गई है वह निम्नलिखित हैं :-

- 1. पारिवारिक वातावरण का व्यावसायिक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।**
 - 1.1 पारिवारिक वातावरण का साहित्यिक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 1.2 पारिवारिक वातावरण का वैज्ञानिक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 1.3 पारिवारिक वातावरण का प्रशासनिक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 1.4 पारिवारिक वातावरण का वाणिज्यिक रूचि के साथ कोई सम्बन्ध नहीं है।
 - 1.5 पारिवारिक वातावरण का रचनात्मक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 1.6 पारिवारिक वातावरण का कलात्मक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 1.7 पारिवारिक वातावरण का कृषि कार्य रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 1.8 पारिवारिक वातावरण का प्रेरक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 1.9 पारिवारिक वातावरण का सामाजिक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 1.10 पारिवारिक वातावरण का गृहकार्य रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
- 2. शैक्षिक उपलब्धि का व्यावसायिक रूचि के साथ कोई सार्थक संबंध नहीं है।**
 - 2.1 शैक्षिक उपलब्धि का साहित्यिक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 2.2 शैक्षिक उपलब्धि का वैज्ञानिक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 2.3 शैक्षिक उपलब्धि का प्रशासनिक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 2.4 शैक्षिक उपलब्धि का वाणिज्यिक रूचि के साथ कोई सम्बन्ध नहीं है।
 - 2.5 शैक्षिक उपलब्धि का रचनात्मक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 2.6 शैक्षिक उपलब्धि का कलात्मक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 2.7 शैक्षिक उपलब्धि का कृषि कार्य रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 2.8 शैक्षिक उपलब्धि का प्रेरक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 2.9 शैक्षिक उपलब्धि का सामाजिक रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
 - 2.10 शैक्षिक उपलब्धि का गृहकार्य रूचि के साथ कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।
- 3. छात्र एवं छात्राओं की व्यावसायिक रूचि में कोई कोई अन्तर नहीं होता है।**
 - 3.1 माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं के मध्य साहित्यिक रूचि में कोई अन्तर नहीं होता है।
 - 3.2 माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं के मध्य वैज्ञानिक रूचि में कोई अन्तर नहीं होता है।
 - 3.3 माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं के मध्य प्रशासनिक रूचि में कोई अन्तर नहीं होता है।
 - 3.4 माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं के मध्य वाणिज्यिक रूचि में कोई अन्तर नहीं होता है।
 - 3.5 माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं के मध्य रचनात्मक रूचि में कोई अन्तर नहीं होता है।
 - 3.6 माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं के मध्य कलात्मक रूचि में कोई अन्तर नहीं होता है।
 - 3.7 माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं के मध्य कृषि कार्य रूचि में कोई अन्तर नहीं होता है।
 - 3.8 माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं के मध्य प्रेरक रूचि में कोई अन्तर नहीं होता है।
 - 3.9 माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं के मध्य सामाजिक रूचि में कोई अन्तर नहीं होता है।
 - 3.10 माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं के मध्य गृहकार्य रूचि में कोई अन्तर नहीं होता है।

न्यादर्शचयन :-**प्रस्तुत शोध कार्य में न्यादर्श का चयन निम्न प्रकार किया गया है-**

1. जनसंख्या-दक्षिणी दिल्ली में स्थित सरकार द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले सभी छात्र-छात्राओं को शामिल किया गया है।
2. प्रतिदर्श- दक्षिणी दिल्ली में स्थित सरकार द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में से 10 विद्यालयों के 11वीं कक्षा का चयन किया गया जिसमें 5 बालक एवं 5 बालिका विद्यालय हैं।

इस प्रकार कुल 10 विद्यालयों में 410 छात्र-छात्राओं को प्रश्नावली दी गई जिसमें 400 सही एवं पूर्ण रूप से भरे हुए पाए गए।

उपकरण :-

अनुसंधानात्मक समस्या के और परिकल्पना के निर्माण के पश्चात् आँकड़ों का संग्रह करने हेतु उपकरणों अथवा यन्त्रों की आवश्यकता होती है। अनुसंधानकर्ता उपलब्ध उपकरणों का विश्लेषण कर अपने उद्देश्य के अनुरूप उपकरण का चयन करता है क्योंकि ऐसा नहीं है कि किसी विशेष उपकरण का ही प्रभुत्व हो। अतः समस्या के स्वरूप एवं परिकल्पना की प्रकृति के अनुरूप उपकरणों का निश्चय होता है।

प्रस्तुत अनुसंधान कार्य में निम्न उपकरणों का प्रयोग किया गया है :-

1. डॉ. डी.के. झा द्वारा निर्मित पारिवारिक वातावरण परीक्षण।
2. डॉ. एस. पी. कुलश्रेष्ठ द्वारा निर्मित व्यावसायिक रूचि प्रपत्र।
3. शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करने हेतु छात्र एवं छात्राओं के दसवीं कक्षा के अंकपत्र की प्रतिलिपि प्राप्त की गयी।

पारिवारिक वातावरण परीक्षण :-

1. प्रस्तुत शोधकार्य में पारिवारिक वातावरण परीक्षण हेतु डॉ. डी.के. झा द्वारा निर्मित “पारिवारिक वातावरण परीक्षण” का प्रयोग किया गया इस परीक्षण में पारिवारिक वातावरण से संबंधित 30 प्रश्न हैं। प्रश्नों का उत्तर देने हेतु (1) सदैव, (2) प्रायः, (3) यदा-कदा, (4) स्वल्प, (5) कभी नहीं ये पाँच स्तर का प्रयोग किया गया है। कोई भी उत्तर सत्य या असत्य नहीं है। छात्र अपनी स्वेच्छानुसार सही विकल्प का चयन करके (सही का चिन्ह) अंकित करते हैं।
2. सभी प्रश्न विविध रूप से छात्र एवं छात्राओं के पारिवारिक वातावरण का अध्ययन करते हैं।
 - 2.1 इस परीक्षण के सभी प्रश्न पारिवारिक वातावरण से संबंधित हैं।
 - 2.2 प्रश्न का कोई भी उत्तर सत्य या असत्य नहीं है। छात्र स्वेच्छानुसार अपना उत्तर देते हैं।
 - 2.3 यह प्रश्नावली 16 वर्षों के छात्र एवं छात्रा हेतु निर्धारित की गई है।
 - 2.4 प्रश्नों का उत्तर देने हेतु 15 मिनट का समय निर्धारित किया गया है। इसकी विश्वसनीयता परीक्षण पुनर्परीक्षण के माध्यम से प्रमाणित है। इसकी उच्चविश्वसनीयता .81 है। तथा इसकी वैधता दक्षशिक्षाविद के द्वारा प्रमाणित है।

पारिवारिक वातावरण मापनी के सभी प्रश्न पञ्चसोपान में विभाजित हैं। जो निम्न लिखित है :

1. मित्र संबंधीय प्रश्न।
2. स्वतंत्रता संबंधीय प्रश्न।
3. समाजिकता संबंधीय प्रश्न।
4. संवेगात्मक संबंधीय प्रश्न
5. स्वतंत्र चिन्तन संबंधीय प्रश्न।

व्यावसायिक रूचि प्रपत्र

व्यावसायिक रूचि परीक्षण हेतु एस.पी. कुलश्रेष्ठा द्वारा निर्मित व्यावसायिक रूचि प्रपत्र का प्रयोग किया गया। इस परीक्षण की विश्वसनीयता 69 एवं वैधता 81, 63 एवं 65 पाये गये।

शैक्षिक उपलब्धि :-

विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन हेतु कक्षा 10 के वार्षिक परीक्षाफल को आधार माना गया। इसके लिए विद्यालय के कक्षा 10 के छात्र/छात्राओं से 10वीं के अंकपत्र की छायाप्रति प्राप्त की गई।

सांख्यिकीय विधि :-

प्रस्तुत शोध में निम्नलिखित सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया है :-

1. सहसम्बन्ध (CORRELATION)

$$r = \frac{\sum X^1 Y^1}{N} - \frac{C_Y \times C_X}{Q_Y \times Q_X}$$

2. मध्यमान (MEAN)

$$\sum \frac{FX}{N}$$

3. मानक विचलन (STANDARD DEVIATION)

$$S. D. \sqrt{\sum \frac{Fd^2}{N} - \left(\sum \frac{Fd}{N}\right)^2} \times I$$

4. विचलन की प्रामाणिक त्रुटि (S.E.O.)

$$S. D. \sqrt{\frac{Q1^2}{N1} + \frac{Q2^2}{N2}}$$

$$= \sqrt{\frac{01^2}{N} + \frac{02^2}{N2}}$$

5. क्रांतिक निष्पत्ति (C.R.)

$$C. R. = \frac{M1 - M2}{S. E. D.}$$

परिणाम :-

1. छात्र एवं छात्राओं के परिवारिक वातावरण का साहित्यिक रूचि, वैज्ञानिक रूचि, प्रशासनिक रूचि, वाणिज्यिक रूचि, रचनात्मक रूचि, कलात्मक रूचि, सामाजिक रूचि एवं गार्हस्थ्य रूचि का मान क्रमशः .44, .66, .50, .241, .24, .199, .64 एवं .76 है जो सांख्यिकीय दृष्टि से सार्थक है।
 - 1.1 छात्र एवं छात्राओं के परिवारिक वातावरण का कृषिकार्य रूचि एवं प्रेरक रूचि का मान क्रमशः .051, एवं .025 है जो सांख्यिकीय दृष्टि से सार्थक नहीं है।
2. छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का साहित्यिक रूचि, वैज्ञानिक रूचि, प्रशासनिक रूचि, वाणिज्यिक रूचि, रचनात्मक रूचि, कलात्मक रूचि, सामाजिक रूचि एवं गार्हस्थ्य रूचि का सहसंबंध मान क्रमशः .46, .56, .49, .237, .26, .179, .68 एवं .79 है जो सांख्यिकीय दृष्टि से सार्थक है।
 - 2.1 छात्र एवं छात्राओं के शैक्षिक उपलब्धि का कृषिकार्य रूचि एवं प्रेरक रूचि स्तर का सहसंबंध मान क्रमशः .055, एवं .027 है जो सांख्यिकीय दृष्टि से सार्थक नहीं है।
3. छात्र एवं छात्राओं के व्यावसायिक रूचि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

शैक्षिक उपयोगिता :-

शिक्षा के साथ कौशल विकास पहली आवश्यकता है। हमारे प्रदेश में परम्परागत हुनर और कौशल रोजगार का सशक्त माध्यम है। कौशल उन्नयन कर हम दूरस्थ अंचल तक रोजगार के अवसर बढ़ाने में सफल हो सकते हैं। वर्तमान समय में अध्ययन के दौरान विद्यार्थियों में ऐसे कौशलों का विकास करना होगा जो उसे आय के माध्यम तलाशने के साथ ही संवेगों एवं आवेगों को सृजनात्मकता की ओर मोड़ सके। युवा पीढ़ी को ऐसे कार्य कौशल सिखाने पड़ेंगे जो उन्हें सामाजिक एवं आर्थिक दृष्टि से आत्मनिर्भर बना सके। कार्य कौशल विद्यार्थियों में ज्ञान, अभिरूचि और मूल्यों को व्यावहारिक रूप में लाने तथा उनमें आत्मविश्वास, आत्मसम्मान, स्वजागरूकता बढ़ाने, निर्णय लेने में, तनाव व दबाव से जूझने, तथा जानकारी का उचित उपयोग करने में सहायक होते हैं। कौशल विकास एक जीवन भर चलने वाली प्रक्रिया है, जो हमें बढ़ने और परिपक्व होने, स्वयं के निर्णयों पर विश्वास तथा स्वयं के भीतर तथा बाहर की सामर्थ्य शक्ति पहचानने में सहायक होते हैं। यह सकारात्मक व्यवहार की योग्यता है जिनसे व्यक्ति रोजमर्रा के जीवन की आवश्यकताएँ और चुनौतियों का सामना प्रभावी ढंग से कर सकता है। विद्यालयीन शिक्षा कौशल विकास में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है, क्योंकि यह व्यक्ति के बड़े होने वृद्धि एवं विकास के दौरान विभिन्न अनुभवों से सामना कराती है। उसे सीखने तथा अभ्यास करने में अनेक अवसर प्रदान करती है। सामान्य शिक्षा का अर्थ है जो व्यक्ति को अधिक ज्ञानमय नागरिक और जीवन को जीने की कला सिखाती है। इसलिए इसमें ज्ञान, कौशल और व्यवहार सम्मिलित होता है। वर्तमान में प्रचलित शिक्षा की पद्धति सामान्य शिक्षा का ही एक रूप है। सामान्य शिक्षा पूर्ण नियोजित एवं निर्धारित होने से उनमें मानवीय अनुभवों का संचय होता है। इसमें शिक्षा के सभी पक्षों पर सामान्य ज्ञान प्रदान किया जाता है। यह शिक्षा व्यक्ति को धरातल पर खड़ा करती है, वहीं क्रियात्मक रूप में बौद्धिक क्षमताओं का निरंतर विकास करती है।

सामाजिक परिवर्तन का 'शिक्षा' एक प्रमुख अभिकरण है। सामान्य शिक्षा तथा व्यावसायिक शिक्षा परस्पर विपरीत प्रकृति की प्रतीत होती हैं परन्तु परस्पर सहयोगी भी हैं। एक दूसरे के अभाव में दोनों के अस्तित्व को पूर्ण नहीं कहा जा सकता है। न तो व्यावसायिक शिक्षा जीवन को पूर्णता प्रदान कर सकती है और न ही सामान्य शिक्षा। इसलिए दोनों एक दूसरे की पूरक हैं। कुछ ऐसे ही कारण भारतीय शिक्षा व्यवस्था में समाहित हैं जिनके कारण भारतीय शिक्षा लोगों के लिए विशेष उपयोगी नहीं हो पा रही है। सामान्य शिक्षा ही व्यावसायिक शिक्षा का आधार है। सामान्य शिक्षा द्वारा ही बालक की क्षमताओं का आंकलन किया जाता है जिससे विभिन्न कार्य कौशल ग्रहण करने की योग्यता एवं क्षमता का पता लगाया जा सके, एवं व्यावसायिक शिक्षा की प्रक्रिया को ग्रहण किया जा सके। संपूर्ण शिक्षा के लिए व्यावसायिक शिक्षा व सामान्य शिक्षा का समन्वय आवश्यक है। चूँकि व्यावसायिक शिक्षा व्यक्ति को किसी कार्य या व्यवसाय से संबंधित कौशल प्रदान करती है। आज विद्यालयों, विश्वविद्यालयों में पुराने एवं

अव्यवहारिक पाठ्यक्रम, विद्यार्थियों की बढ़ती निराशा, अनुशासनहीनता, बेरोजगारी, अपराध प्रवृत्ति को बढ़ाने के लिए काफी हद तक जिम्मेदार है। स्वतंत्रता पश्चात् शिक्षा से संबंधित अनेक आयोगों, समितियों तथा नीतियों के फलस्वरूप शिक्षा प्रक्रिया को व्यावहारिक, प्रासंगिक तथा विकास की आवश्यकताओं के अनुरूप ढालने के कुछ महत्वपूर्ण प्रयास हुए हैं। परन्तु कतिपय सफलताओं को छोड़कर सामान्यता वर्तमान शिक्षा प्रणाली पुस्तकीय ज्ञान प्रदान करती है। शिक्षा की विषयवस्तु तथा विद्यालयों, महाविद्यालयों में शैक्षिक प्रक्रिया परिवर्तनशील कार्यजगत की आवश्यकताओं से पूर्णतया दूर है अतः बढ़ रही युवा जनसंख्या को रोजगार के अच्छे अवसर प्रदान करने के लिए उन्नत प्रशिक्षण एवं कौशल विकास महत्वपूर्ण है और बढ़ रही युवा जनसंख्या को रोजगार के अच्छे अवसर प्रदान करने के लिए उन्नत प्रशिक्षण एवं कौशल विकास महत्वपूर्ण है और उन्नति की गति को तीव्र बनाए रखने के लिए यह आवश्यक भी है।

उपसंहार :-

मानव प्रकृति का सर्वाधिक बुद्धिमान प्राणी तथा ईश्वर की अन्य रचनाओं में सर्वश्रेष्ठ कहा जाता है। इस तथ्य के मूल में 'शिक्षा' ही वह आधारभूत प्रक्रिया है, जिसमें मानव का पूर्ण विकास होता है। शिक्षा का उद्भव 'सृष्टि' में मानव के सृजन के साथ ही प्रारम्भ हो गया था। शिक्षा के विभिन्न उद्देश्यों में से एक प्रमुख उद्देश्य जीविकोपार्जन के लिये मार्गदर्शन करना भी है। इस उद्देश्य की पूर्ति हेतु व्यावसायिक शिक्षा अत्यन्त आवश्यक है। व्यावसायिक शिक्षा की प्राप्ति के लिये व्यावसायिक प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है, जिसके अन्तर्गत छात्रों में श्रम के प्रति आदर व रुचि उत्पन्न करना व हस्तकला के कार्यों को महत्व देना परमावश्यक है। महात्मा गाँधी जी के अनुसार, "शिक्षा को बेरोजगारी के विरुद्ध एक बीमा होना चाहिये।" अर्थात् शिक्षा में व्यावसायिक दृष्टिकोण का होना अत्यन्त आवश्यक है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :

1. अस्थाना, विपिन, 1999 मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन श्री विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा - 2
2. माथुर, एस के, 2013, शिक्षा मनोविज्ञान विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
3. भार्गव महेश, 1990, आधुनिक मनो वैज्ञानिक एवं मापन, कचहरी, आगरा
4. शर्मा रमा एवं मिश्रा एम के, 2009 हिन्दी शिक्षण, अर्जुन पब्लिक शिक्षा हाउस, नई दिल्ली
5. सिंह, अरुण कुमार, 2013, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियां, मोतीलाल बनारसी हाउस, दिल्ली
6. पाठक, पी.डी. 2009, शिक्षा मनोविज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा ।
7. सिंह, अरुण कुमार उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान पेज नं-753 से 754
8. बुच एम. बी. (1972, 1978), "सेकण्ड सर्वे ऑफ रिसर्च एण्ड एजुकेशन" पृष्ठ 46-52
9. गाडनर जे. एस. (1940), "दी वुस ऑफ टर्म लेवल ऑफ एसपीरेशन सायलॉजिकल रिव्यू", पृष्ठ 59-68।
10. गोड़ एच.सी. (1973), दिल्ली के विद्यालय के छात्रों की "व्यवसायिक आकांक्षाओं को प्रभावित करने वाले कारकों का अध्ययन", शोध आई. आई टी, न्यू दिल्ली।
11. घोष, एच. सी. (1974), किसी भी रचनात्मक आत्मकथा के अध्ययन को भारतीय स्कूलों में परामर्श की पद्धति बनाना, शोध प्रबंध कलकत्ता विश्वविद्यालय।
12. ग्रेवाल जे. एस. (1990), "व्यवसायिक वातावरण और शैक्षिक और व्यवसायिक पसंद" नेशनल सॉयकलाजिकल रिव्यू (आगरा)।
13. सिंह गुमान साहू (1997) "उच्चतर माध्यमिक स्तर में अध्ययनरत सामान्य जाति एवं अनुसूचित जाति एवं जनजाति वर्ग के छात्रों की व्यवसायिक आकांक्षा स्तर का तुलनात्मक अध्ययन" पं. रविशंकर शुक्ल वि. वि. रायपुर।
14. ए.बी.जे.ओ. (1970) नाइजिरियन किशोरों का शैक्षणिक एवं व्यवसायिक आकांक्षा का अध्ययन जनरल ऑफ एजुकेशन एण्ड वोकेशनल मेजरमेंट- 462 अगस्त वाल्यूम 4/1 पेज 55-67।
15. गुप्ता, एम.पी., गुप्ता, ममता (2009):- शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श, राखी प्रकाशन आगरा।
16. खुवेद और खॉन, रहमान (2007) :- दिल्ली के छात्र एवं छात्राओं की व्यावसायिक आकांक्षा का तुलनात्मक अध्ययन।

IMPACT OF HAPPINESS CURRICULUM RUNNING IN DELHI GOVERNMENT SCHOOLS, ON EMOTIONAL QUOTIENT, MENTAL HEALTH AND SOCIAL BEHAVIOUR OF THE UPPER PRIMARY STUDENTS

Ms. Seema Rani
Research Scholar
Jaipur National University,
Jaipur

Abstract:

Value education is a crucial link missing in the present education system which must be adequately replenished. It must be remembered that to become an excellent professional, the excellence of values along with the excellence of requisite professional skills is required.

The long history of mankind has seen a lot of progress. Science has enabled us to improve our understanding of the physical reality around us, while technology continues to offer conveniences in increasingly newer ways. The human beings are able to see the need for happiness at the level of human society and recognize the need for happiness as a 'fundamental need'.

The overall purpose of education is to enable a human being to live a fulfilling life in harmony with oneself, and with family, society and nature. Hence it becomes the responsibility of educators to enable the resolution of these issues, so that human society can achieve the cherished goal that is Happiness.

Key words: Happiness curriculum, emotional quotient, mental health, social behaviour, directorate of education, SCERT

INTRODUCTION

The Ultimate goal of human being is to be happy and remain so forever. The world is full of problems and people are searching for the solutions but during their search, they get into other problems. So, this net of problems gets intricate and complicated and lead us to no solution at all. World Wide problems like pollution, population explosion, global warming and terrorism need immediate attention of mankind.

Mahatma Gandhi said, "By **education I mean all round drawing of the best in - child and man in body, mind and spirit**". The primary purpose of education has to be to create happy, confident and fulfilled human beings, who can play a meaningful role in the society. This is the main moral purpose of education.

In the present context our mainstream education system has continued to become lopsided in favour of skill generation and information enrichment and the value dimensions has been languishing. This imbalance has been responsible for the above said problems. Even though the importance of value education is always highlighted at various platforms and also has been stressed by various commissions and committees on education, but the effective methodologies and models for value education have yet to find a right place in our education system.

We also live amidst a wide range of animals and plants, the earth we walk on, "water we use daily and the air we breathe in." We may not pay attention to these things all the times, but nevertheless these form an integral part of our lives. We keep hearing about issues related to environment and words like pollution, deforestation, global warming etc. How do we interpret these issues? What role do we see for ourselves in helping to resolve these issues? What is our Understanding of these issues? What about our life in the family and with our friends. Are we satisfied and happy in our relations. What are my goals? How do I understand, what is important for

me? How do I use my education? What am I going to do after my education? What is success? What does it mean to be successful? Do I know what I want? We hardly find time to explore these questions. Our present curricula are completely devoid of answers to these questions.

NEED OF THE STUDY

Whatever we do is for this sake of happiness. Happiness is the greatest human expression. It can be said that the ultimate aim of all human beings is to achieve happiness in their lives. Across the world, education administrators are realizing the need for a happiness or wellbeing lessons for children. Self-aware, sensitive and emotionally mature children are far more successful owing to their advanced ability to engage in meaningful relationship.

The overall purpose of education is to enable a human being to live a fulfilling life in harmony with oneself, and with family, society and nature. Hence it becomes the responsibility of educators to enable the resolution of these issues, so that human society can achieve the cherished goal that is Happiness.

India is sitting on a happiness crisis. In the 2019 edition of world happiness index report, India fell seven places from its 2018 ranking to land at 140th out of 156 countries examined. The world happiness report 2021 has been released by the UN Sustainable development Solution Network, and Finland was once again crowned as the world's happiest country. India ranks 139 out of 149 countries this year.

Schools in India need to implement a curriculum which not only promotes development in cognition, language literacy, numeracy and the arts but also addresses the wellbeing and happiness of the students. Therefore, a combination of building capabilities in scholastic areas of literacy, mathematics, science and other subjects with a huge emphasis on co-scholastic skills of mindfulness, self-awareness, critical thinking, reflection and inner stability seems to be the need of the hour.

Around this world education is perceived as the gateway of success, or at least and the means to achieve a better life. In developing countries like India where social mobility is low and the population and rate of poverty are high, the pressure on individual students to excel in their academics can be debilitating. Psychologists estimate that in any given classroom one student out of every five will suffer from anxiety or depression related to academics-oriented peer or parental pressure. Hence there is a need to run happiness-based programs in schools and to study the effects of these programs. Happiness curriculum is a crucial missing link in the present education system which must be adequately replenished. What are its effects on academic performance of students? Is there any effect on the mental health of children? What is its impact on their social behavior? The present study will be a great effort in this direction which is apparently the need of the hour.

REVIEW OF THE RELATED LITERATURE

"Searching for "Happiness in Happiness Curriculum" *Radhika Mittal*, Dr. B.R. Ambedkar University Delhi. This study focuses on analysis of the stories of Happiness curriculum. It concluded with highlighting the conceptual, theoretical and pedagogical issues in the understanding of happiness in the happiness curriculum as well as in the idea of happiness curriculum. Happiness Curriculum: "Transformative Process to ensure Holistic Child Development".

Alka Singh, in journal of Advances and scholarly Researches in Allied Education. Multidisciplinary Academic Research. This study tried to understand the role of teachers and parents in ensuring the happiness of children. This threw light upon the important aspect of learning and happiness. This examined the initiative of Delhi government

To initiate Happiness Curriculum.

Development of student and teacher, measures of Happiness Curriculum factors. *Dream a Dream Brookings Esther Care, Vishal Talreja, Sreehan Ravindranath, Aynur Gul Sahin*. This study demonstrate that it is viable generate a measure of happiness factors in the content of the happiness curriculum. The use of situational items with responses that reflect increasingly valued actions is a reflect respondent evaluation of affective states. Situational items stimulate individuals to consider likely behaviour and actions and encourages metacognition-itself a valued factor among the happiness element. Students' Wellbeing Assessment at school: Article in journal of Educational Health and community psychology: July 2016 *Nurul Hidayah, Ahmad Dahlan University*.

OBJECTIVES

Consistent with the general purpose of the Study the following objectives will be set for the study: -

To study the impact of Happiness Curriculum on the Emotional Quotient of the students.

1. To study the impact of Happiness curriculum on the mental health of the students.
2. To study the impact of Happiness curriculum on social -behaviour of students.
3. To study the perception of teachers towards the happiness curriculum.
4. To study the perception of parents of students towards the Happiness Curriculum.

OPERATIONAL DEFINITIONS

Happiness Curriculum:

The curriculum developed by SCERT and Directorate of Education (DOE) for the students of Delhi govt. schools.

Emotional Quotient: It is the ability to understand, use and manage your own emotions in positive ways to relieve stress, communicate effectively, emphasize with others, overcome challenges and defuse conflict

Mental health: It is a state of wellbeing in which every individual realizes his or her own potential, can cope with the normal stresses of the life, can work productively and fruitfully, and is able to make a contribution to her or his community

Social Behaviour: It can be defined as all behaviour that influences, or influenced by, other members of the same species.

Delimitations

*The schools of Delhi Govt. and private schools which are in north East District in Zone 4, 5 & 6 will be taken for this research.

*we will take only the students of IX class for this study.

*In the context of happiness, the reference of happiness curriculum running by Delhi government will be taken.

HYPOTHESIS

1. There is no significant impact of Happiness Curriculum on the Emotional Quotient of the students.
2. There is no significant impact of Happiness Curriculum on the mental health of students.
3. There is no significant impact of Happiness Curriculum on social behaviour of students.

Research Design

The present research will follow the survey method.

Population

In north east district of Delhi there are 924 government schools and 1187 private schools which are recognized by Directorate of education, Delhi. 221 are aided schools in this district. Total 53258 Students are in IX class in Govt. schools and 9628 students are in private schools. These all will be population for this study.

Sample

Random sampling method will be adopted for this study. Lottery method of randomization will be used. There are 3 zones in north east district of Delhi. From each zone 3 government schools and 3 private schools will be taken by lottery method. From each school, students of one section of IX class will be chosen as a sample for this study. From govt. schools that section will be taken who had studied Happiness Curriculum. From private schools that section will be taken who had not studied Happiness Curriculum.

Research Tools

Self- prepared questionnaires will be used for measuring the emotional quotient, mental health and social behaviour.

Statistical Techniques

Following technique of statistics will be used in present study:

- T-test
- Percentage

Bibliography

- Adler, A. (2016). *Teaching Well-Being increases Academic Performance: Evidence from Bhutan, Mexico, and Peru*. Publicly Accessible Penn Dissertations. 1572.
- Desaim (2018) module 7, *psychological Theories of Child Development, Introduction to Rights-based Direct Practice with children (pp.183-214)*, Springer, Singapore,
- Esther Care, Vishal Talreja, sheehari Ravindranath, Aynur Gul Sphin (August 2020); "Development of Student and teacher measure of Happiness Curriculum factors." *Dream a Dream Brookings*.
- Helliwell, J., Layard, R., & Sachs, J. (2018). *Sustainable Development Solutions Network. World Happiness Report 2018*.
- <https://thenwleam.com/2019/03/from-learning-happiness-to-happiness-while-learning-reflections-On-the-happiness-curriculum/>
- Millal, R., (2019a) *from learning Happiness to happiness while learning: Reflection on the Happiness Curriculum*. *The New Lean*, 5(41): Autumn, Print Edition.
- National Council of Educational Research and Training (2005). *National Curriculum Framework for School Education*. New Delhi: NCERT.
- Phillips, D.L., *Mental Health status, social participation and happiness*. *Journal of Health and Social Behaviour*.
- PTI. (2018). "Delhi government to introduce "happiness curriculum" in its schools." (February 7, 2010), *Times of India*.
- SCERT Delhi & DOE Delhi (2018). *Handbook for teachers (Happiness Curriculum, Grade 6 -8*. New Delhi. SCERT& DOE.
- United nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2016). *Happy Schools. A framework of*

learner Well-being in the Asia Pecific. Bangkok: UNESCO.

उत्तर प्रदेश के परिषदीय विद्यालयों में संचालित 'मिशन प्रेरणा' कार्यक्रम के अंतर्गत विकसित की गई अध्ययन सामग्रियों का विषय वस्तु विश्लेषण एवं उनके प्रति अध्यापकों के प्रत्यक्षीकरण का अध्ययन

चंचल त्यागी
शोधकर्ता
जयपुर नेशनल यूनिवर्सिटी, जयपुर

सारांश

बेसिक शिक्षा परिषद, उत्तर प्रदेश के महत्वाकांक्षी कार्यक्रम 'मिशन प्रेरणा' की घोषणा शिक्षक दिवस की पूर्व संध्या अर्थात् 4 सितंबर 2019 को माननीय मुख्यमंत्री श्री योगी आदित्यनाथ जी द्वारा की गई जो कि पूरे प्रदेश में 5 सितंबर 2019 से लागू हुई। इसका उद्देश्य परिषदीय विद्यालयों में अध्ययनरत सभी बच्चों को न्यूनतम दक्षताएं हासिल कराना है और तब से लगातार यह मिशन अपने उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए अग्रसर है। 'मिशन प्रेरणा' बेसिक शिक्षा विभाग, उत्तर प्रदेश का एक प्रमुख कार्यक्रम है जिसके माध्यम से बेसिक शिक्षा विभाग के अंतर्गत 1.6 लाख स्कूलों में शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार लाने का प्रयास है एवं इसका प्रारंभ मूलभूत शिक्षण कौशल पर विशेष ध्यान देने के साथ शुरू किया गया है। इससे बच्चों में समझ के साथ पढ़ने और बुनियादी गणित की गणना करने पर प्रश्नों को हल करने आदि की क्षमता विकसित होती है जो कि उनके भविष्य में अन्य कलाओं एवं विषयों के सीखने का आधार बनती है इसलिए सभी छात्रों के अध्ययन के परिणामों में सुधार लाने हेतु मार्च 2022 तक कक्षा एक से पांच में मूलभूत शिक्षा प्राप्त करने के लक्ष्य को ही सबसे महत्वपूर्ण माना गया है। जिसमें समस्त स्कूलों के 80% बच्चों तथा प्रत्येक विकास खंड द्वारा फाउंडेशनल लर्निंग गोल्स प्राप्त करते हुए विकासखंड, जनपद एवं मंडल को प्रेरक घोषित करने का लक्ष्य प्राप्त किया जाना है।

इस मिशन का लक्ष्य वह दक्षताएं हैं जो प्रत्येक कक्षा के बच्चे के लिए जरूरी है और उन्हें इसमें निपुण होना चाहिए क्योंकि बेसिक विषयो जोकि जरूरी है उनमे बच्चो की रूचि पैदा करना और उनपर जोर देना जरूरी है।

प्रमुख शब्द:

बुनियादी शिक्षा, बेसिक शिक्षा परिषद, परिषदीय विद्यालय, मिशन प्रेरणा, प्रेरणा लक्ष्य, आधारशिला, ध्यानाकर्षण, शिक्षण संग्रह, ध्यानाकर्षण शिविर

प्रस्तावना:

बच्चों को स्वतंत्र रूप से लिखने पढ़ने समझने एवं प्रतिक्रिया करने के लिए विकसित करना, बच्चों में अंक, आकार आदि को समझने का तर्क पैदा करना बुनियादी शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है बुनियादी शिक्षा का लक्ष्य है कि बच्चे स्वतंत्रतापूर्वक अपनी कोशिशों के माध्यम से समस्याओं के निराकरण में सक्षम हो सकते हैं। बुनियादी शिक्षा बच्चे के भविष्य की समस्त शिक्षा का आधार होती है इसके अभाव में बच्चे को आगामी कक्षाओं में आने वाली कठिनाइयों से निपटने के लिए तैयार नहीं किया जा सकता।

शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार हेतु समय समय पर अनेक कार्यक्रम चलाए जाते रहे हैं जैसे कि सर्व शिक्षा अभियान और समग्र शिक्षा आदि। राष्ट्रीय शिक्षा 1986 नीति(1992 में संशोधित) तथा प्रोग्राम ऑफ ऐक्शन 1992 में इस बात पर बल दिया गया की सीखने के न्यूनतम स्तर निर्धारित किए जाने चाहिए। शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के रूप में देश में एक क्रांतिकारी परिवर्तन आया जब एक स्वाभाविक छात्र के रूप में बच्चों द्वारा ज्ञान का सृजन करने क्षमता को पाठ्यक्रम कार्यान्वयन के केंद्र बिंदु के रूप में पहचाना गया और शिक्षक की भूमिका की कल्पना रुक रुक से सीखने की प्रक्रिया में सुगमकर्ता के रूप में की गई।

इसी पृष्ठभूमि में 2015 में एनसीईआरटी द्वारा समस्त प्रक्रिया को एक नजरिये से जांचने और कक्षा एक से आठ तक के पाठ्यचर्या के विभिन्न क्षेत्रों के लिए दक्षताओं पर आधारित सीखने के प्रतिफलों को विकसित करने के लिए कार्य प्रारंभ किया गया।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में यह भी उल्लेखित है कि भारत सरकार के द्वारा 14 वर्ष तक के बच्चो को गुणवत्ता युक्त मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए जिसे **सर्व शिक्षा अभियान** का नाम दिया गया और इसके

कार्यान्वयन हेतु उत्तर प्रदेश में **बेसिक शिक्षा परिषद** का गठन हुआ। यह परिषद प्रदेश में स्वायत्त रूप से बुनियादी शिक्षा प्रणाली के कार्यान्वयन और उसमें आवश्यकता पड़ने पर परिवर्तन करने और समय-समय पर समीक्षा करने का कार्य करेगी।

शोध विषय की आवश्यकता

मिशन प्रेरणा बेसिक शिक्षा परिषद का एक कार्यक्रम है जिसका उद्देश्य बच्चों को शिक्षित करने के लिए जरूरी सामग्री, ट्रेनिंग और बुनियादी सुविधाएँ अध्यापकों को उपलब्ध कराना है।

शोध विषय के उद्देश्य

मानव जीवन में प्रारंभिक शिक्षा का व्यक्तित्व निर्माण अत्यंत महत्वपूर्ण स्थान है। जिसे प्रकार के बीज में विशाल वृक्ष के रूप में विकसित होने की संभावना छिपी रहती है उसी प्रकार बच्चों में अनेक अंतर्निहित क्षमताएं होती हैं जिनको शिक्षा कक्षा शिक्षण के माध्यम से निखारते हैं। शैशवावस्था व्यक्तित्व के विकास की दृष्टि से एक निर्णायक अवस्था होती है। इस अवस्था में माता पिता सहित अध्यापकों की अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका होती है। मनोवैज्ञानिक अध्ययन के आधार पर प्रमाणिक रूप से यह कहा जा सकता है कि "प्रत्येक बच्चा सीख सकता है"। परंपरागत कक्षा-शिक्षण में शिक्षकगण बच्चों की आयु, स्तर एवं पूर्व ज्ञान को ध्यान में रखकर रुचिपूर्ण और आनंददायी गतिविधियों को जोड़कर दैनिक कक्षा- शिक्षण को जीवन उपयोगी बना सकते हैं। परंपरागत कक्षा-शिक्षण में सकारात्मक सुधार लाना प्रारंभिक शिक्षा से संबंधित प्रत्येक व्यक्ति के लिए एक चुनौतीपूर्ण कार्य है। प्राथमिक स्तर पर कक्षा शिक्षण रुचिकर एवं आनंददायी हो जिसके फलस्वरूप बच्चे अपनी कक्षा के अनुरूप निर्धारित दक्षताओं को भलीभाँति सीख सकें।

बाल केंद्रित कक्षा शिक्षण, बच्चों के सर्वांगीण विकास का एक सशक्त माध्यम माना गया है जिसके द्वारा बच्चे कक्षा के अंदर एवं कक्षा के बाहर आनंदपूर्वक सहज भाव से सीखते हैं। वस्तुतः प्रारंभिक कक्षाओं में कक्षा शिक्षण को रुचिकर, आनंददायी, जीवंत एवं प्रभावी बनाना एक चुनौतीपूर्ण कार्य है। इस कार्य को मूर्त रूप प्रदान करने की दिशा में राज्य परियोजना कार्यालय, समग्र शिक्षा अभियान उत्तर प्रदेश लखनऊ के द्वारा सतत प्रयास किए जा रहे हैं।

बुनियादी साक्षरता और संख्याज्ञान जानने के लक्ष्य को ध्यान में रखते हुए उत्तर प्रदेश में बेसिक शिक्षा परिषद में मिशन प्रेरणा कार्यक्रम लागू किया गया। इसका उद्देश्य परिषदीय विद्यालयों में अध्ययनरत समस्त बच्चों को न्यूनतम दक्षताएं हासिल करना है इस कार्यक्रम के माध्यम बेसिक शिक्षा विभाग उत्तर प्रदेश के एक लाख साठ हजार स्कूलों में शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार लाने का प्रयास है। नई शिक्षा नीति 2020 में फाउंडेशनल लिटरेसी ऐड न्यूमरेसी पर विशेष ध्यान केन्द्रित किए जाने के दृष्टिगत कक्षा एक से पांच के बच्चों में गणित एवं भाषा में अधिगम स्तर की प्राप्ति हेतु कार्य योजना बनाते हुए मिशन प्रेरणा के लक्ष्य निर्धारित किए गए हैं। इस कार्य में आने वाली कठिनाइयों एवं समस्याओं को ध्यान में रखते हुए शिक्षकों तथा प्रारंभिक स्तर पर शिक्षकों की आवश्यकता एवं उनके शिक्षण के उपयोग के लिए तीन हस्तपुस्तिकाओं विकास किया गया है जिनका उपयोग कर शिक्षक अपने दैनिक कक्षा शिक्षण को रोचक एवं बाल केन्द्रित बना सकते हैं ये तीन हस्तपुस्तिका हैं--

- **आधारशिला (Foundational Learning)**
- **ध्यानाकर्षण (Remedial Teaching)**
- **शिक्षण संग्रह (Compendium)**
- राज्य परियोजना कार्यालय, सर्व शिक्षा अभियान, उत्तर प्रदेश द्वारा विकसित हस्तपुस्तिका आधारशिला का विषयवस्तु विश्लेषण करना।
- राज्य परियोजना कार्यालय, सर्व शिक्षा अभियान, उत्तर प्रदेश द्वारा विकसित हस्तपुस्तिका ध्यानाकर्षण का विषयवस्तु विश्लेषण करना।
- राज्य परियोजना कार्यालय, सर्व शिक्षा अभियान, उत्तर प्रदेश द्वारा विकसित हस्तपुस्तिका शिक्षण संग्रह का विषयवस्तु विश्लेषण करना।
- राज्य परियोजना कार्यालय, सर्व शिक्षा अभियान, उत्तर प्रदेश द्वारा विकसित हस्तपुस्तिकाओं आधारशिला, ध्यानाकर्षण एवं शिक्षण संग्रह के संदर्भ में संबंधित शिक्षकों के प्रत्यक्षीकरण का अध्ययन

निम्न के संदर्भ में करना-

1-लिंग

2-स्थानीय (ग्रामीण एवं शहरी)

पारिभाषिक शब्दावली

बेसिक शिक्षा परिषद

बेसिक शिक्षा परिषद, उत्तर प्रदेश वर्ष 1972 में गठित एक स्वायत्तशासी निकाय है, जिसका उद्देश्य उत्तर प्रदेश में कक्षा एक से आठ तक के विद्यालयों में बुनियादी / प्राथमिक शिक्षा का गठन, समन्वय एवं आदि क्रियाओं को नियंत्रित करना है।

परिषदीय विद्यालय

बेसिक शिक्षा परिषद, उत्तर प्रदेश के अंतर्गत संचालित कक्षा 1 से 8 तक के सरकारी विद्यालयों को परिषदीय विद्यालयों की संज्ञा दी गई है।

मिशन प्रेरणा

निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार अधिनियम-2009 के अंतर्गत 6 से 14 आयु वर्ग के सभी बच्चों को गुणवत्तापूर्ण प्रारंभिक शिक्षा की संकल्पना को मूर्त रूप प्रदान करने के लिए राज्य परियोजना कार्यालय, सर्व शिक्षा अभियान, उत्तर प्रदेश द्वारा वर्ष 2019 से चलाए जा रहे कार्यक्रम को 'मिशन प्रेरणा' कहा गया। मिशन प्रेरणा के उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए तीन हस्तपुस्तिकाएं विकसित की गई हैं।

आधारशिला

कक्षा एक व दो के बच्चों में भाषा एवं गणित की गहरी एवं बुनियादी समझ विकसित करने एवं बच्चों में वांछित लर्निंग आउटकम में त्वरित सुधार के उद्देश्य से विकसित की गई हस्तपुस्तिका।

ध्यानाकर्षण

कक्षा एक से आठ तक की कक्षाओं में पढ़ाएं जाने वाले सभी विषयों जैसे हिंदी, गणित, विज्ञान व अंग्रेजी आदि के लर्निंग आउटकम्स की सम्प्राप्ति दर को अपेक्षा अनुरूप प्राप्त करने के लिए विकसित की गई हस्तपुस्तिका।

शिक्षण संग्रह

शिक्षण संग्रह से आशय एक पुस्तिका के रूप में ऐसी सूचनाओं का संग्रह है जो आकर्षक स्कूल परिसर, शिक्षण कौशलों, शिक्षण योजनाओं, लर्निंग आउटकम्स, पुस्तकालय, प्रयोगशालाओं जैसे शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को प्रभावित करने वाले प्रमुख कारकों से संबंधित है, जिनका उपयोग शिक्षक दैनिक कक्षा शिक्षण के नियोजन एवं क्रियान्वयन में कर सकते हैं।

ध्यानाकर्षण शिविर

सत्र के आरंभ में ही चिन्हित बच्चों के साथ चिन्हित मूलभूत लर्निंग आउटकम पर अगले 50 कार्य दिवस (लगभग दो माह) कार्य किया जाए। इसे ध्यानाकर्षण शिविर या आधारभूत शिविर कहा गया है।

शोध विषय का सीमांकन

प्रस्तुत शोध कार्य से संबंधित जो सीमाएं निर्धारित की गई हैं वह निम्नलिखित हैं:-

- प्रस्तुत शोध में मिशन प्रेरणा कार्यक्रम के संदर्भ में केवल आधारशिला, ध्यानाकर्षण एवं शिक्षण संग्रह हस्तपुस्तिकाओं का ही अध्ययन किया जाएगा।
- उत्तर प्रदेश के केवल बुलंदशहर जिले में स्थित परिषदीय विद्यालयों के अध्यापक-अध्यापिकाओं को ही शोध में शामिल किया जाएगा।

संबंधित साहित्य का अध्ययन

- राज्य शैक्षिक प्रबंधन एवं प्रशिक्षण संस्थान (2000), ने बेसिक शिक्षा परियोजना के छह जनपदों में ड्रॉपआउट का अध्ययन किया। अध्ययन में पाया गया कि समस्त जिलों में ड्रॉपआउट के दर में कमी आई है।

- फराह (2002) ने परंपरागत विधि और दूरस्थ माध्यम से शिक्षण प्रशिक्षण लेने वाले अध्यापकों की क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन किया। उन्होंने पाया कि परंपरागत विधि और दूरस्थ माध्यम से शिक्षण प्रशिक्षण लेने वाले अध्यापकों की अभी वृत्ति और ज्ञान कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- राज्य शैक्षिक प्रबंधन एवं प्रशिक्षण संस्थान (2003), ने प्राथमिक विद्यालय को उपलब्ध करायी गयी संदर्शिका की उपयोगिता का अध्ययन किया, अध्ययन में पाया गया कि न्यादर्श के विद्यालयों में शिक्षक संदर्शिका के उपयोग के कारण है 30-35 प्रतिशत कक्षाओं में काफी अच्छा शिक्षण पाया गया।
- संधानम. पी. (2005) ने सीखने की कठिनाइयों पर उपचारात्मक कार्यक्रम का अध्ययन किया। अध्ययन में पाया गया कि उपचारात्मक शिक्षण के बाद सीखने की कठिनाई वाले बच्चों के उपलब्धि स्तर में वृद्धि हुई है।
- तिवारी. आशुतोष (2006) ने उत्तर प्रदेश में सभी के लिए शिक्षा कार्यक्रम की संकल्पना, रणनीतियाँ एवं क्रियान्वयन का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया। उन्होंने पाया कि बच्चों के नामांकन, ठहराव, नियमित उपस्थिति एवं गुणवत्तापरक शिक्षा में पूर्ण की स्थिति से वर्तमान की स्थिति में काफी वृद्धि हुई है।

शोध प्रश्न

- राज्य परियोजना कार्यालय, सर्व शिक्षा अभियान, उत्तर प्रदेश द्वारा विकसित हस्तपुस्तिकाएँ आधारशिला ध्यानाकर्षण एवं शिक्षण संग्रह जिन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए ये हस्तपुस्तिकाएँ विकसित की गई है क्या ये उन उद्देश्यों को प्राप्त कर पा रहे हैं ?
- शिक्षक भाषा की मूलभूत दक्षताओं को विकसित करने के उपायों को जान रहे हैं?
- पुरुष शिक्षक भाषा की मूलभूत दक्षताओं को विकसित करने के उपायों को जान रहे हैं?
- ग्रामीण महिला शिक्षक भाषा की मूलभूत दक्षताओं को विकसित करने के उपायों को जान रहे हैं?
- ग्रामीण पुरुष शिक्षक भाषा की मूलभूत दक्षताओं को विकसित करने के उपायों को जान रहे हैं?
- शहरी महिला शिक्षक भाषा की मूलभूत दक्षताओं को विकसित करने के उपायों को जान रहे हैं?
- शहरी पुरुष शिक्षक भाषा की मूलभूत दक्षताओं को विकसित करने के उपायों को जान रहे हैं?
- शिक्षक गणितीय दक्षताओं एवं उनको विकसित करने के तरीकों को समझ पा रहे हैं?
- महिला शिक्षक गणितीय दक्षताओं एवं उनको विकसित करने के तरीकों को समझ पा रहे हैं?
- पुरुष शिक्षक गणितीय दक्षताओं एवं उनको विकसित करने के तरीकों को समझ पा रहे हैं?
- ग्रामीण महिला शिक्षक गणितीय दक्षताओं एवं उनको विकसित करने के तरीकों को समझ पा रहे हैं?
- ग्रामीण पुरुष शिक्षक गणितीय दक्षताओं एवं उनको विकसित करने के तरीकों को समझ पा रहे हैं?
- शहरी महिला शिक्षक गणितीय दक्षताओं एवं उनको विकसित करने के तरीकों को समझ पा रहे हैं?
- शहरी पुरुष शिक्षक गणितीय दक्षताओं एवं उनको विकसित करने के तरीकों को समझ पा रहे हैं?
- शिक्षक विकसित समझ एवं कौशलों का शिक्षण में उपयोग कर सकेंगे?
- महिला शिक्षक विकसित समझ एवं कौशलों का शिक्षण में उपयोग कर सकेंगे?
- पुरुष शिक्षक विकसित समझ एवं कौशलों का शिक्षण में उपयोग कर सकेंगे?
- ग्रामीण महिला शिक्षक विकसित समझ एवं कौशलों का शिक्षण में उपयोग कर सकेंगे?
- ग्रामीण पुरुष शिक्षक विकसित समझ एवं कौशलों का शिक्षण में उपयोग कर सकेंगे?
- शहरी महिला शिक्षक विकसित समझ एवं कौशलों का शिक्षण में उपयोग कर सकेंगे?
- शहरी पुरुष शिक्षक विकसित समझ एवं कौशलों का शिक्षण में उपयोग कर सकेंगे?
- शिक्षक अधिगम परिणामों (लर्निंग आउटकम्स) की सम्प्राप्ति दर को अपेक्षानुरूप प्राप्त कर रहे हैं ?
- महिला शिक्षक अधिगम परिणामों (लर्निंग आउटकम्स) की सम्प्राप्ति दर को अपेक्षानुरूप प्राप्त कर रहे हैं ?
- पुरुष शिक्षक अधिगम परिणामों (लर्निंग आउटकम्स) की सम्प्राप्ति दर को अपेक्षानुरूप प्राप्त कर रहे हैं ?
- ग्रामीण महिला शिक्षक अधिगम परिणामों (लर्निंग आउटकम्स) की सम्प्राप्ति दर को अपेक्षानुरूप प्राप्त कर रहे हैं ?
- ग्रामीण पुरुष शिक्षक अधिगम परिणामों (लर्निंग आउटकम्स) की सम्प्राप्ति दर को अपेक्षानुरूप प्राप्त कर रहे हैं ?
- शहरी महिला शिक्षक अधिगम परिणामों (लर्निंग आउटकम्स) की सम्प्राप्ति दर को अपेक्षानुरूप प्राप्त कर रहे हैं ?

- शहरी पुरुष शिक्षक अधिगम परिणामों (लर्निंग आउटकम्स) की सम्प्राप्ति दर को अपेक्षानुरूप प्राप्त कर रहे हैं ?

शोध विधि:

प्रस्तावित शोध कार्य में शोधकर्ता द्वारा मानकीकृत विधि का प्रयोग किया जाएगा। हस्तपुस्तिकाओं के विषय वस्तु विश्लेषण हेतु विषय वस्तु विश्लेषण विधि एवं अध्यापकों के प्रत्यक्षीकरण हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया जाएगा।

जनसंख्या

प्रस्तुत शोधकार्य में बुलंदशहर जिले में संचालित परिषदीय विद्यालयों का चयन किया जाएगा। बुलंदशहर जिले में 1868 (26/09/2021 तक) परिषदीय विद्यालय हैं। कुल परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की कुल संख्या 8090 (26/09/2021 तक) है।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोध कार्य में स्तरीकृत यादृच्छिक न्यादर्श विधि द्वारा बुलंदशहर जिले में संचालित परिषदीय विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों का चुनाव किया जाएगा। जिनकी कुल संख्या 500 होगी।

प्रदत्त संकलन हेतु उपकरण

प्रस्तुत शोध कार्य में शोधार्थी द्वारा साक्षात्कार विधि एवं स्वनिर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया जाएगा।

प्रयुक्त सांख्यिकी

प्रस्तुत शोध कार्य में शोधकर्ता द्वारा निम्न सांख्यिकी का प्रयोग किया जाएगा-

- प्रतिशत
- सहसंबंध
- टी-टेस्ट

संदर्भ ग्रंथ सूची

- Adhikari. Tejaswini. (2001). Study of five NMMC schools in Navi Mumbai. Mumbai.Tata Ins of Social Sciences. pg. 14
- Chauhan. S.S. (1979). The Innovations in Teaching and Learning Process. New Delhi. Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
- Dubey. R.R. (2006). Sarva Shiksha for special focus groups. Daily excelsior.
- Indian Institute of Education. Pune. (2006). A Study of the extent and causes of dropouts in primary schools in rural Maharashtra with special reference to girl dropouts. Pune : IIE ,pg. 155
- Kulkarni. P.V. & Yadav. M.S. (1974). A Comparative study of teaching by different methods of programming of different levels of pupils.

Web Access

- Chunauti/Guidelines for group-wise teaching learning activities in classes VI to VII from October 2017 onwards
- Government of National Capital Territory of Delhi, DoE (2016). GO No. PS/DE/2016/230, Retrieved from, http://edudel.nic.in/upload_2015_16/230_dt_29062016.pdf
- <http://www.ncert.nic.in/ncerts/tectbooks/textbook.htm>
- https://prernaup.in/Login/TeachersCornerNew?KnowledgeRepository_Id=1&LastPhotoId=10&mode=Traini&modeTab=2
- <https://www.scert-up.in/training-module.html>
- Mission Buniyad 2018 guideline, Retrieved from:<http://www.delhiplanning.nic.in/sites/default/files/MB.pdf>
- Mission prerna 2019 framework ,Retrieved from:<https://prernaup.in>

English Language Teaching is a Challenge or an Opportunity

Jyoti

Assistant Professor

Department of Education

IAMR B.Ed College, Ghaziabad

Abstract— In recent years, English for Specific Purposes has been widely adopted in College English courses, which presents a great challenge for all English teachers. Language is dynamic and is arbitrary. To teach literature is an easy task while teaching language to a learner is a real hard task. For humans, language is not innate and human language has discrete, distinguishable sounds so they depend on various sources to acquire a language. The only way of acquiring a language is through learning. Learning is facilitated by different factors. A learner acquires the target language from his surroundings, media, from the people he interacts but top of all classroom learning plays a pivotal role in learning a language. Classroom learning is a mutual process in which both the teacher and the student involve, enhance and enlighten each other. This leads to few challenges for both the teacher and the student in the learning process. A teacher has to keep it simple and make the students get the essence of his ideas. With particular characteristics, ESP calls for the interdisciplinary knowledge to meet the needs of learners. Accordingly, teachers' role changes dramatically from the traditional language lecturer to multiple roles especially as a cooperater with content teachers. Cooperation with content teachers is a complex process which involves what and how to cooperate. By analyzing the previous researches and different specialisms of English teachers and content teachers, English teachers will not strive to learn as much content knowledge as possible but find their own and unique status in teaching with their linguistic knowledge. My paper throws light on the challenges faced by both of them. The more the challenges are the more the innovations can be made which makes learning not a tedious and a monotonous task. Challenges in English language teaching will open portals for novel methods of learning.

Key words: Introduction, Challenges and Problems, Opportunities and Remedies, Conclusion

Introduction

English is the elite class language but teaching English in India has always been as great challenge due to many problems faced by teachers as well as learners. The aim of this paper is to explore and describe the problems, prospects and future of teaching English language in India. Through this paper I have tried to throw the highlights on challenges which are faced by English language teachers as well as the taught. I have also offered the solutions of these problems in the form of opportunities. But for the attainment of this goal, both the learned and the learners shall have to pay their sacrifices respectively because as we know that

“No pain, No gain”

Have a rumour goes that English is easy to learn. Now a question arises that is it really true? May be some persons would be agreed with this rumour but I am under the impression that there is no truth in it of all and it is absolutely wrong. Any language acts as instrument to express effectively in various communicative

situations. And English language is not an exception in this regard. It is a foreign language which requires conscious, diligent and systematic efforts to acquire or to be a master of it. India is a developing country and the teaching of English language has become a real challenge right from the beginning of the history of English teaching till date. Though the English language is the backbone of civilization and culture throughout the world. And in India too, the English language has been adopted as an official language but still the persons in our country are lamenting on the deteriorating condition of English in schools and colleges. English as a language insufficiently developed in most of the students of schools especially in government schools in the most parts of our country. The irony is that even after passing 12th class most of the students remain tongue tied and the same heritage of these illiterate learners in English are passed on the colleges and most affected ones are the students belongs to B.A stream and the wonder of wonders is that the higher authorities and parents expect good results and the teachers are caught in the mire as whether to complete syllabus or to improve the English language of the students.

It is more amazing to note that the English language has got global status and has been granting as an international language and there is no doubt at all that the position of English language is getting strong position with the advancement of time but we have to accept this bitter truth that teaching English to the Indian students has remained a major challenge to the teachers for ages. That is why, taking in to consideration these factors. I am going to explain the current trends, issues and challenges that all English teachers and students are feeling the various obstacles regarding large number of students stuffed in small classrooms, rural background, lack of reading, listening, writing and speaking, barriers of hesitation, the phobia, in the minds of students, inappropriate curriculum that do not fulfill the requirement of English learners. Despite there are some significant reasons that makes the entire process of imparting quality education fulfill such as lack of feedback , lack of trained and qualified teachers out all these factor make the situation worst.

It is to be noted that the importance of teaching English in order to fulfill the ever growing demands of English language is also stressed. The current challenges before the English teachers in present day would also be taken up .The teaching of English has become more challenging with the boom of the information technology and the attendant fast pace with which pieces of knowledge are transformed from one place to another. From my personal experience as a teacher of English, I can say that I have grove apprehensions as to the emergent trends of the English language teaching in our country to be a master of English one needs to cultivate the skills such as listening, speaking, writing and reading .as we know that

“Rome was not built in a day”

The days have gone, when English was just like a library language but now the situation is completely different and there is a world of difference between the then time and the present time. At present, the challenges before the English language teachers in India are diverse and it has become necessary for them to shape themselves accordingly as to meet the challenges of the day .We need to bridge the gap between

‘haves’ and ‘have not’, ‘rural’ and the ‘urban’ and by doing so we can get victory on these challenges and convert them in to the opportunities.

I have studied deeply the causes which are behind these problems. In most of the rural parts of India, teaching and learning process is done in the vernacular language. On the other hand, most of the competitive examination requires English as medium of instruction. The rural atmosphere does not provide students the opportunity to speak and learn English. Teaching of English needs a drastic change for the benefit of students in schools and colleges. The students of rural and semi urban areas in our country face a lot of problems as English is not their mother tongue. In urban areas parents are mostly educated. That is why, the domestic atmosphere assists the students in acquiring the knowledge readily. The learners do not get opportunity to speak in English in the rural parts of India. Bilingual methods is adopted in language classes. The students find it difficult to listen and understand the English language and it seems to them Greek and Latin completely, So They ask for an explanation in their native language. As a matter of fact, the English Teacher is in a state to adopt bilingual method in order to clarify the doubts of the learners. Moreover this thing deteriorates the whole process of English teaching.

Challenges And Problems

There are a lot of challenges and problems before the English Language Teachers. So they should adopt the pragmatic approach because no single approach is useful in all situations. It is worthwhile for the teacher to keep in mind various methods rather than a specific methods. Some sessions challenges which are tossing their needs in the present day are as follows:

Faulty Methods of Teaching: - Teaching of English language in India suffers from faulty methods teaching. As a result students are compelled to cram the language and real learning is not possible.

Lack of Competent Teacher: - Incompetent teachers are the main cause of this problem. They are trained in old methods and they do not want to look advanced and current techniques and methods.

Lack of Teaching Aids: - Lack of audio-visual aids is one of the most difficulties in teaching English language. With the help of these aids teaching can be made interesting and easy.

Faulty Examination System: - The English curriculum syllabus is made wholly keeping in mind the exam point of view. As a result the content does not focus on raising the level and standards of communicative competence of the students. They do not want to produce even a single sentence without any grammatical error. The teachers find it more difficult to motivate them because they always aim at memorizing the notes from low standard guides.

Over –Crowded Classes: - Teachers of English language experience a lot of problems in handling such over-crowded classes because instead of 60 students there are mostly 100 to 120 or more students in the classes. So it's difficult for teachers to pay due attention to each students.

The Use of Mother Tongue: - The English language which is a foreign language is taught in an artificial environment and the influence of the Mother -tongue is more than the English language makes the situation worst.

Development and Growth in Information and Technology

Economically Backward Society

Lack of Motivation Inspiration

Low standards of Text - Books

Not Enough Time

Opportunities And Remedies

Due to the various challenges in the field of English teaching language in India, the standard of English is gracefully low. Hence a lot of responsibility is left for English teachers to make the students able and competent in order to meet the challenges of the 21st century in this digital world. In my opinion, this is the right time when these challenges can be turned in to the opportunities and teachers can become resourceful. A teacher is pivot in process of education system. So they should perform their duty sincerely and import the quality education to the students. The objective of teaching English should not be producing “book worms”, what is important for teachers is to motivate the students by creating awareness around them with regard the importance of English language.

The objective of teaching English should be to make the students learn the English language in play- way methods in order to make efficient communication. It is the duty of a teacher to remove the barrier of hesitation or the phobic in the minds of students. So that they may overcome these difficulties and real leaning take place. They teachers should motivate the students on the basis of the famous maxim that

“Where there is a will, there is a way”

Standard of teaching and learning English is decreasing in rural India. We must solve the problems of teaching English. If we follow appropriate methods of teaching English, students will learn it in a better manner. Learning mother tongue is no doubt important. With knowing mother tongue, students also should be well trained in the learning of linguistic skills in English language. All problems are linked with one another. The economic model of development which we have been following needs to be examined time to time. Nowadays students are not very hopeful about their future. After completion of education, students are not certain whether they will get job or not. Our economic model should be reformed in such a manner that it should be able to create job opportunities for youths in our country. Education and textbooks should be made interesting. Textbooks should reflect not only urban life but also rural life. Availability of quality education in rural areas will strengthen country and will bring the people on equal platform with the urban residents. It will help to achieve the dream of inclusive development. Knowledge of English language and literature will bridge the gap between the rural and urban youths. Student will be provided with equal opportunities of learning and employment. If remedies are implemented in the appropriate manner the obstacles in the teaching learning

English will be removed. New methods of teaching should be introduced. The infrastructure like Language Lab, Smart Boards, Internet facility, quality textbooks, hostel facility; scholarships to the economically weaker sections, availability of job opportunities, will inspire the rural youths to learn English effectively. The teaching and learning process will become a matter of enjoyment and happiness for both teachers and learners. If they learn English language and literature, students will be competent for the job and perform great and difficult tasks and responsibility with ease and excellence.

If a teachers keeps in the mind various approaches rather than a specific one. If we pay due attentions to the learners and make proper strategy and plan our curriculum to suit the needs of the situations, there won't be much difficulty for the students. The teachers should use their sound practical wisdom to apply the suitable applications accordingly to the purposes. They should find the ways and methods for helping the students, So that they may enjoy their language activities and be full of confidence. The enthusiasm, the zeal, pragmatic approach and interest of the teachers can kindle the spark of learning in the students. In this way, The English language teaching's challenges can be turned in the opportunities.

Conclusion

English language teaching in the midst all its challenges has find a way to widen its arena by the innovations made in this field. A language teacher should play the role of a facilitator rather than considering them as the authoritative power and the students should develop a desire rather fears to learn English. English for Specific Purposes is increasingly important to the future development of English language teaching in India. We have attempted both to provide an overview of the challenges confronting the profession, and to examine some of these challenges in more detail. Perhaps the most significant challenge in this context is the change of the teacher's role from expert authority to a collaborator with subject-specialist colleagues and with learners. Fulfilling this new role requires supplementing linguistic knowledge with familiarity with one or more specific disciplines, including adequate knowledge of subject content; it also necessitates a pedagogy significantly different from that which has long been the norm in India .The success of English for Specific Purposes is dependent upon a new, evidence-based and practically-oriented approach to the training of English teachers.

References

1. Rivers, M. W. (1983). Communicating naturally in a second language theory and practice in language teaching. Cambridge: Press syndicate of the University of Cambridge.
2. Elbaz, F. (1983). Teacher thinking: A study of practical knowledge. London:
3. Croom Helm. [19] Ellis, R. (1997). Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
4. Crystal, David. English as a Global Language. Cambridge University Press. 2007
5. Gokak, V. English in India: Its Present and Future, Asia Publications

6. Bose, M.N.K. (2007). A text book of English language and teaching (ELT) for Indian students (2 ed.). Chennai: New Century Book House.

जनपद गाजियाबाद के परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण के प्रभाव का अध्ययन

नरेंद्र पाल

(सहायक आचार्य)

आई०ए०एम०आर० बी० एड० कॉलेज

दुहाई, गाजियाबाद

- **शोध सार :-** पारिवारिक वातावरण की हमारे जीवन में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका होती है। पारिवारिक वातावरण ही बालक के विकास की दिशा को तय करता है। सामंजस्य पूर्ण वातावरण ही बालक के विकास में सहायक होता है जिससे व्यक्ति आगे बढ़ता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन है। इस अध्ययन में उच्च एवं निम्न पारिवारिक वातावरण वाले विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान के अंतर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। इस अध्ययन में जनसंख्या के रूप में गाजियाबाद जनपद के ग्रामीण क्षेत्र में स्थित उच्च प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं को लिया गया है तथा न्यादर्श के रूप में जनपद गाजियाबाद में लोनी ब्लॉक, राजापुर ब्लॉक, भोजपुर ब्लॉक, मुरादनगर ब्लॉक में से मुरादनगर ब्लॉक के ग्रामीण क्षेत्र में स्थित उच्च प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत कक्षा आठ के छात्र- छात्राओं को लिया गया है। न्यादर्श का चयन आकस्मिक एवं उद्देश्यपरक विधि से किया गया है। न्यादर्श में 400 विद्यार्थियों को जिसमें 200 छात्र एवं 200 छात्राओं को 20 उच्च प्राथमिक विद्यालयों से आकस्मिक एवं उद्देश्यपरक विधि द्वारा लिया गया है। उपकरण के रूप में डॉ० कुमारी बीना शाह 1990 द्वारा निर्मित मानकीकृत पारिवारिक वातावरण मापनी एवं छात्र-छात्राओं के कक्षा आठ में अध्ययनरत गत वर्ष की परीक्षा में प्राप्त प्राप्तांकों को शैक्षिक उपलब्धि के रूप में लिया गया है। आंकड़ों के विश्लेषण के लिए अध्ययन के निष्कर्ष में पाया गया कि जिन विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में माता-पिता का उपलब्धि में अतिशय योग होता है। ऐसे विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि उच्च स्तर की होती है इसके विपरीत जिन विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में नियंत्रण, विचारों की अस्वीकृति, त्याग एवं नियंत्रित पारिवारिक प्रतिकूल परिस्थितियां होती हैं ऐसे वातावरण में प्रत्येक बालक की शैक्षिक उपलब्धि निम्न स्तर की होती है अर्थात् भिन्न-भिन्न पारिवारिक वातावरण में विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एक दूसरे से भिन्न होती है। अतः विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव पड़ता है।

बीज शब्द :- उच्च प्राथमिक स्तर, विद्यार्थी, शैक्षिक उपलब्धि, पारिवारिक वातावरण।

■ **आमुख :-**

मानव के जीवन में शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका होती है शिक्षा वह ज्योति है जो मानव के जीवन में अज्ञान रूपी अंधकार में उजाला प्रदान करती है। शिक्षा से ही मानव के संपूर्ण व्यक्तित्व का विकास होता है तथा मानव के विकास से ही परिवार, समाज व संपूर्ण राष्ट्र का विकास होता है। शिक्षा का प्रथम उद्देश्य बालक को संस्कार युक्त एवं श्रेष्ठ नागरिक बनाना है। बालक की शैक्षिक उपलब्धि कई तथ्यों पर निर्भर करती है जैसे- मनोवैज्ञानिक तथ्य, समाजशास्त्रीय तथ्य, पर्यावरणीय तथ्य इत्यादि। पारिवारिक वातावरण बालक के शारीरिक, मानसिक, सामाजिक आदि सभी अंगों पर प्रभाव डालता है। बालक का चहुंमुखी विकास तभी संभव होता है जब उसे अच्छे वातावरण में रखा जाए।

रूसो के अनुसार- “बालक की शिक्षा में परिवार का महत्वपूर्ण स्थान है। परिवार ही बालक को सर्वोत्तम शिक्षा दे सकता है। यह एक ऐसी संस्था है जो मूल रूप से प्राकृतिक है”।

मानव वास्तव में अपने वंश परंपरा की उपज है जिसमें वह जीवन यापन करता है। बालक के जन्म से मृत्यु शैय्या तक प्रत्येक मनुष्य के जीवन में परिस्थितियां व समस्याएं निरंतर उत्पन्न होती रहती हैं। और वह उनका संतोषजनक आनंदमय हल खोजने के लिए सदैव प्रयासरत रहता है। सामान्यतः यह अनुभव किया जाता है कि कुछ बालक अपने अध्ययन, व्यवहार और निरंतर क्रियाओं में भली-भांति योगदान करते हैं जबकि कुछ बालक उपरोक्त क्रियाओं में निराशाजनक योगदान करते हैं। ऐसा होने का प्रमुख कारण बालकों में विस्तृत रूप से पारिवारिक वातावरण में भिन्नता का पाया जाना है। जिसमें वे आते हैं। शिशु एकमात्र इसी के द्वारा अपना जीवन प्रारंभ करता है। संभवत परिवार ही व्यक्ति के व्यवहार परिवर्तन में सबसे अधिक योगदान करता है। बालक पारिवारिक सदस्यों माता-पिता, संबंधियों आदि के व्यवहार से बहुत अधिक सीखता है। वह उन गतिविधियों से बचने का प्रयास करता है जिनसे वह दंडित किया जा सकता है या जो परिवार में बुरी समझी जाती हैं। बालक पर परिवार के प्रभाव को प्रकाशित करने के लिए **रैमन्ट 1929** ने व्याख्या दी कि दो बालक एक ही कक्षा में उपस्थित रहते हैं, एक ही अध्यापक एवं विद्यालय के प्रभाव में रहते हैं और एक ही प्रकार की क्रिया कर सकते हैं परंतु विभिन्न परिवार से आने के फलस्वरूप उनके ज्ञान, अभिरुचियों, भावाभिव्यक्ति एवं नैतिक भाव भिन्न होते हैं।

फ्रोबेल के अनुसार “फ्रोबेल ने घर को महत्वपूर्ण स्थान दिया है उनका यह कथन- माताएं आदर्श अध्यापिका होती हैं। और घर द्वारा दी जाने वाली अनौपचारिक शिक्षा ही सबसे अधिक प्रभावशाली एवं स्वाभाविक है”।

घर परिवार बालक की प्रथम पाठशाला और अभिभावकों का आचरण उनके लिए प्रथम पुस्तक के समान हैं जिसको पढ़ कर वे जीवन भर के लिए उसी प्रकार के बन जाते हैं जिस प्रकार प्रारंभ में याद की हुई वर्णमाला तथा गिनती बच्चों के साथ जीवन भर बनी रहती है। इस प्रकार परिवार में से ग्रहण किए हुए उनके संस्कार जीवन भर नहीं जाते। फिर चाहे वे अच्छे हो या बुरे। बच्चों में आसपास के वातावरण से स्वतः; सीखने की स्वाभाविक क्षमता होती है। सीखने सिखाने की प्रक्रिया में बच्चों के वातावरण को व्यापक संदर्भ में समझने की जरूरत बताई गई है। साथ ही परिवार, समाज तथा विद्यालय का वातावरण सीखने योग्य बनाने पर जोर देता है। वातावरण एक ऐसा शिक्षक है जो मनुष्य को हर परिस्थिति में ढलना सिखाता है। परिवार का वातावरण, माता पिता के आपसी संबंध एवं बच्चों से उनके व्यवहारों का बच्चों के व्यक्तित्व व शैक्षिक उपलब्धि पर सीधा प्रभाव डालता है। विभिन्न प्रकार के वातावरण द्वारा बालकों की शैक्षिक उपलब्धि भिन्न-भिन्न होती हैं।

यह कहा जाता है कि जिन माता पिता का अपने बच्चों के साथ सामंजस्यपूर्ण संबंध होता है तथा बच्चों को उचित सहानुभूति एवं प्यार मिलता है उनके बच्चों की मानसिक स्वास्थ्य में निश्चित रूप से वृद्धि होती है। उचित परिवार बालक के लिए अमूल्य संस्था होती है। उचित परिवारों के सभी सदस्य एक दूसरे का सहयोग तथा आदर करते हैं। उन परिवारों में मानसिक तनाव कम रहता है और इनका सीधा प्रभाव शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है। ऐसे परिवारों के बालक पढ़ाई में रुचि लेते हैं और कठिन पाठ को भी सरलता से सीख लेते हैं। ऐसे बालकों की शैक्षिक उपलब्धि उच्च स्तर की होती है। इसके विपरीत जिन परिवारों में माता-पिता व अन्य सदस्य अनैतिक होते हैं या परिवार के सदस्य आपस में लड़ते- झगड़ते हैं, बालक को परिवार के सदस्यों द्वारा सदैव डांटा-फटकारा जाता है, दोष निकाला जाता है और आलोचना की जाती है तो वे अत्यधिक उदासीन और चिंता-ग्रस्त हो जाते हैं और वे परिवार से असमायोजित होकर कुसंगति में पड़ जाते हैं और ऐसे बालक समस्यात्मक बन जाते हैं। इन कारणों से बालक विद्यालय के कार्यों में ध्यान नहीं दे पाते हैं जिससे उनकी शैक्षिक उपलब्धि निम्न स्तर की हो जाती है।

पूर्व अध्ययनो से ज्ञात होता है कि शैक्षिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण का महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। जैसा कि परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर माता-पिता की शैक्षिक योग्यता, आर्थिक स्थिति और घर की अवस्थिति के साथ संबंधित और महत्वपूर्ण प्रभाव पाया गया।

'मंजू शर्मा और आसमा खातून' 2020 ने पाया कि छात्राओं के पारिवारिक वातावरण एवं अनुशासन का उनके भावी जीवन पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। 'सिंह डा० रजनी' 2018 ने पाया कि वातावरण के विभिन्न कारक विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करते हैं। 'कुमार अनिल एवं गुप्ता रेनु' 2016 ने पाया कि शिक्षित एवं अशिक्षित परिवार विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करते हैं। 'गुप्ता मधु और रानी सुरेखा' 2015 ने पाया कि घरेलू वातावरण के कुछ आयामों का शैक्षणिक उपलब्धि पर सार्थक रूप से प्रभाव पड़ता है जबकि कुछ आयामों का शैक्षणिक उपलब्धि पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। 'खान आलिया' 2014 ने पाया कि पारिवारिक वातावरण छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करता है। 'चौधरी डा० नंदकिशोर' 2013 ने पाया कि विद्यालय अध्ययनरत किशोरों की पारिवारिक वातावरण एवं मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक सहसंबंध है। 'कुमारी पी० लावण्या' 2012 ने पाया कि सकारात्मक दोस्त, माता-पिता के अच्छे रिश्ते तथा विद्यालय वातावरण बालक के मानसिक स्वास्थ्य को प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करते हैं। 'उभर एस. एस. व अन्य' 2011 ने पाया कि उच्च सामाजिक स्तर तथा परिवार में प्रेम-युक्त संबंध शैक्षिक उपलब्धि को धनात्मक रूप से प्रभावित करते हैं। 'भोला' 2010 ने पाया कि गृह वातावरण के कुछ कारकों का शैक्षिक निष्पत्ति पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है जबकि कुछ कारकों का शैक्षिक निष्पत्ति पर कोई प्रभाव नहीं होता है। 'कौर राणा एवं कौर' 2009 ने पाया कि पारिवारिक वातावरण के कुछ आयामों का शैक्षिक उपलब्धि के साथ धनात्मक सहसंबंध है तथा कुछ आयाम जैसे सामाजिक पृथक्करण, अधिकारों से वंचन आदि का आत्म प्रत्यय के साथ ऋणात्मक सहसंबंध था।

■ **अध्ययन का शीर्षक** :- जनपद गाजियाबाद के परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण के प्रभाव का अध्ययन।

■ **अध्ययन के उद्देश्य** :- प्रस्तुत शोध अध्ययन में निम्नलिखित उद्देश्यों का अध्ययन किया गया है -

1. उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों की उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण के प्रभाव का अध्ययन करना।
2. उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र की छात्राओं की उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण के प्रभाव का अध्ययन करना।

■ **परिकल्पनाएँ** :- प्रस्तुत शोध अध्ययन में निम्नलिखित परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया है -

1. उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च शैक्षिक उपलब्धि और निम्न शैक्षिक उपलब्धि के छात्रों के पारिवारिक वातावरण में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
2. उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि की छात्राओं के पारिवारिक वातावरण में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

■ **शोध प्रविधि** :- प्रस्तुत शोध अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान के अंतर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। जनसंख्या के रूप में गाजियाबाद जनपद के ग्रामीण क्षेत्र में स्थित परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालय में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं को जनसंख्या हेतु चयनित किया गया है। शोधकर्ता ने प्रस्तुत शोध समस्या के न्यादर्श के चुनाव हेतु गाजियाबाद जनपद के ग्रामीण क्षेत्र के परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के कुल 4 ब्लॉक जिसमें राजापुर ब्लॉक, लोनी ब्लॉक, मुरादनगर ब्लॉक, और भोजपुर ब्लॉक में से मुरादनगर ब्लॉक के 20 परिषदीय उच्च प्राथमिक विद्यालय में 400 विद्यार्थियों में जिसमें 200 छात्र एवं 200 छात्राओं का चयन उद्देश्यपूर्ण एवं आकस्मिक प्रतिदर्श चयन विधियों द्वारा किया है।

परीक्षण संबंधी विशेषताओं को ध्यान में रखते हुए शोधकर्ता ने शोध के उद्देश्य की दृष्टि से मानकीकृत उपकरणों का प्रयोग किया है जिसमें शोधकर्ता ने पारिवारिक वातावरण (स्वतन्त्र चर) मापने हेतु डॉ० कुमारी बीना शाह 1990 द्वारा निर्मित मानकीकृत पारिवारिक वातावरण मापनी का प्रयोग किया है जिसमें कुल 90 प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न दो अंक का है तथा विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि (आश्रित चर) मापने हेतु कक्षा आठ के विद्यार्थियों के गत वर्ष की वार्षिक परीक्षा के प्राप्तांकों का प्रतिशत सम्मिलित किया गया है। शोधकर्ता ने प्रस्तुत शोध कार्य में आंकड़ों के विश्लेषण के लिए मध्यमान, प्रमाप विचलन और क्रांतिक अनुपात सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया है।

■ आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या :-

H₁ :- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के छात्रों के पारिवारिक वातावरण में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी 1 :-

उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि के छात्रों के पारिवारिक वातावरण में अंतर को दर्शाते हुए क्रांतिक अनुपात :-

क्रम स.	चर	न्यादर्श	माध्य	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता का स्तर
1.	उच्च उपलब्धि स्तर	150	134.2	23.6	35.01	0.01 (निरस्त)
2.	निम्न उपलब्धि स्तर	50	41.4	12.9		0.05 (निरस्त)

0.01 सार्थकता स्तर पर सारणी मूल्य = 2.581

0.05 सार्थकता स्तर पर सारणी मूल्य = 1.961

स्वतंत्रता के अंश :- $N_1 + N_2 - 2 = 150 + 50 + 2 = 198$

■ **विवेचना** :- तालिका द्वारा स्पष्ट होता है कि पारिवारिक वातावरण मापनी पर उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि समूह के छात्रों के माध्य प्राप्तांक क्रमश 134.2 और 41.4 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन क्रमश 23.6 और 12.9 प्राप्त हुआ तथा इनके मध्य क्रांतिक अनुपात मान 35.01 प्राप्त हुआ। टी मूल्य तालिका में 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर $150 + 50 - 2 = 198$ स्वतंत्रता के अंश पर इनका मान क्रमश 2.581 और 1.961 है। जोकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात मान से कम है अतः यह परिकल्पना 0.05 एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर सार्थक है। अतः शून्य परिकल्पना निरस्त की जाती है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है की उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले छात्रों के पारिवारिक वातावरण में सार्थक अंतर है अतः पारिवारिक वातावरण का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव पड़ता है।

H₂ :- उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि की छात्राओं के पारिवारिक वातावरण में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी 2 :-

उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि की छात्राओं के पारिवारिक वातावरण में अंतर को दर्शाते हुए क्रांतिक अनुपात :-

क्रम स.	चर	न्यादर्श	माध्य	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता का स्तर
1.	उच्च उपलब्धि स्तर	140	127.14	20.7	28.08	0.01 (निरस्त)
2.	निम्न उपलब्धि स्तर	60	47	17.0		0.05 (निरस्त)

0.01 सार्थकता स्तर पर सारणी मूल्य = 2.581

0.05 सार्थकता स्तर पर सारणी मूल्य = 1.961

स्वतंत्रता के अंश $N_1 + N_2 - 2 = 140 + 60 - 2 = 198$

तालिका द्वारा स्पष्ट होता है कि पारिवारिक वातावरण मापनी पर उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि समूह की छात्राओं के माध्य प्राप्तांक क्रमश 127.14 और 47.33 प्राप्त हुए तथा मानक विचलन 20.7 और 17.0 प्राप्त हुआ तथा इनके मध्य क्रांतिक अनुपात मान 28.50 प्राप्त हुआ।

टी मूल्य तालिका में 0.01 और 0.05 सार्थकता स्तर पर $140 + 60 - 2 = 198$ स्वतंत्रता के अंश पर इनका मान क्रमश 2.581 और 1.961 है। जोकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात मान से कम है अतः यह परिकल्पना 0.05 और 0.01 सार्थकता स्तर पर सार्थक है अतः शून्य परिकल्पना निरस्त की जाती है इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि उच्च प्राथमिक स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र में उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि की छात्राओं की पारिवारिक वातावरण में सार्थक अंतर है अतः पारिवारिक वातावरण का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव पड़ता है।

■ **निष्कर्ष** :- प्रस्तुत शोध अध्ययन के निष्कर्ष में पाया गया कि उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण का प्रभाव पड़ता है अर्थात् उच्च उपलब्धि स्तर एवं निम्न उपलब्धि स्तर वाले विद्यार्थियों का पारिवारिक वातावरण एक दूसरे से भिन्न है।

अतः निष्कर्ष के आधार पर यह कहा जा सकता है कि पारिवारिक वातावरण मापनी के कुछ आयामों का जैसे- पारिवारिक स्वतंत्रता, बच्चे पर पारिवारिक ध्यान, पारिवारिक स्वीकृति, बच्चे के प्रति उत्साह, अपेक्षा, बच्चे के प्रति प्यार, बच्चे के प्रति न्याय एवं खुला संचार बालक की शैक्षिक उपलब्धि पर सकारात्मक रूप से प्रभाव पड़ता है तथा वातावरण मापनी के कुछ आयामों का जैसे पारिवारिक नियंत्रण, पारिवारिक उपेक्षा, अस्वीकृति, बच्चे के प्रति उदासीनता, त्याग, बच्चे के प्रति पक्षपात, एवं नियंत्रित संचार का बालक की शैक्षिक उपलब्धि पर नकारात्मक रूप से प्रभाव पड़ता है।

अतः; जिन बालकों के परिवार में पारिवारिक स्वतंत्रता, छात्रों की शैक्षिक गतिविधियों पर ध्यान, बच्चे की हर जरूरतों को पूरा करना, माता-पिता द्वारा छात्रों के लिए अपने कर्तव्यों की प्रधानता, छात्रों की योग्यता, रुचि एवं अन्य सकारात्मक शैक्षिक गतिविधियों को स्वीकार करने का भाव, छात्रों की शैक्षिक एवं अन्य गतिविधियों पर विश्वास, माता-पिता के द्वारा अपने बालकों के प्रति न्याय की भावना, बालकों की प्रति अपेक्षा रखना, माता-पिता का छात्रों की शैक्षिक एवं अन्य गतिविधियों में उत्साह रखना, प्यार एवं सहानुभूति पूर्वक व्यवहार, परिवार या माता-पिता द्वारा अपने ज्ञान, अनुभव एवं सलाह को छात्रों के साथ आदान-प्रदान किया जाता है ऐसे बालकों की शैक्षिक उपलब्धि उच्च स्तर की होती है।

इसके विपरीत जिन बालकों के परिवार में पारिवारिक नियंत्रण, माता-पिता द्वारा छात्रों की गतिविधियों पर ध्यान न देकर उनकी उपेक्षा करना, माता-पिता द्वारा छात्रों की रुचि को ध्यान में न रखकर उनकी आज्ञा के अनुकूल ही कार्य करना, बालकों को रुचि के अनुसार कार्य करने की स्वीकृति ना मिलना, माता-पिता का बालक पर विश्वास न होना, माता-पिता द्वारा बालकों में पक्षपात की भावना रखना, छात्रों की गतिविधियों के प्रति उदासीनता, माता-पिता द्वारा बालकों के प्रति त्याग की भावना तथा परिवार द्वारा अपने ज्ञान एवं अनुभव को छात्रों के साथ आदान-प्रदान नहीं किया जाता ऐसे छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि निम्न स्तर की हो जाती है।

“संदर्भ सूची”

- **सिंह डॉ गया** 2012 अधिगमकर्ता का विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया, अध्यापक- केवलानंद बी० एड० कॉलेज दारानगर गंज बिजनौर, प्रकाशक- विनय रखेजा C/O आर लाल बुक डिपो।
- **जोशी मनीषा शर्मा, कुमार डॉ राकेश** 2012 शिक्षा मनोविज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन।
- **सरीन और सरीन** 2007 शैक्षिक अनुसंधान विधियां, विनोद पुस्तक मंदिर. आगरा।
- **मंजू शर्मा, आसमा खातून** 2020 'छात्राओं के पारिवारिक वातावरण एवं अनुशासन का उनके भावी जीवन पर प्रभाव का अध्ययन' National **General of Multidisciplinary Research and Development**. Volume-5, page no. 30-32.
- **यादव डॉ सियाराम, सिंह अमित** 2018 'माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की विद्यार्थियों शैक्षिक उपलब्धि पर पारिवारिक प्रभाव का अध्ययन' I.J.S.R.S.T / Volume-4, page no. 581-585.
- **सिंह डॉ रजनी** 2018 'पूर्व माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को निर्धारित करने वाले कारकों का पथ विश्लेषणात्मक अध्ययन'। दयालबाग एजुकेशनल इंस्टीट्यूट (डीम्ड यूनिवर्सिटी- आगरा) 'शोध प्रबंधन की रूपरेखा' page no. 2-7.
- **यादव डॉ रेखा** 2017 'वरिष्ठ माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के विद्यालयी वातावरण का उनके मूल्यों तथा शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में अध्ययन'। **International journal of multidisciplinary research** volume-3, June 2017, I.S.S.N 2395-6968.

Modern Day Leaders of the World and the Culture of Innovation

Jyoti
Assistant Professor
Department of Education
IAMR B.Ed. College, Duhai, Ghaziabad

Abstract:

Innovation is the key to business of more or less all the organizations and businesses of the economic world taken as a whole. Entities which tend to lag behind in the race of innovation tend to perish sooner or later. Innovation is the hall mark of success in today's dynamic economic environment, and ventures which practice as a regular feature become the trailblazers and set examples for others to tread. Present paper is an attempt to highlight the endeavours of some well known business leaders in taking their ventures to the great heights of success. Further, the paper highlights the ways to create a culture of Innovation.

Keywords:

Innovation, leadership, diversity, reward etc.

Introduction:

Innovation has been the buzzword since industrial revolution, but the popularity and importance it is gaining right now in today's modern day economy is unparalleled. Innovation is no longer the seeding process of any new business but it has become the need and panacea for all economic ailments. If any economic problem is confronted by any type of business organization innovation holds the solution to that existing problem. "Be innovative all the time if you intend to hold ground in economy" is the new saying of the management gurus.

Though innovation is key to success for all the business organizations, but some organizations are carrying it vigorously and others seem to lag behind in the race of innovation.

In the present paper an attempt has been made to put forward a comprehensive discussion of some modern day achievers of the business world and ways to be innovative.

Need of the study:

Innovation has been the keynote strategy of any type of business practiced, since the human race embarked on business to earn money, but the trend of innovation has caught up speed off lately when there has occurred a near saturation point of development of new products and their selling.

Now a day's almost all the requirement of day to day life has been fulfilled and there are plethora of consumer goods to satisfy human wants. So 'what next' is the question posed by every type of business. To survive the cut throat competition in the markets, entrepreneurs around the world have to be on their toes to upgrade their business strategies on regular and consistent basis, "Innovate or Perish" is the new mantra of the business world. Innovation is being practiced from product development to selling of the commodity. Even

after sale services are modeled in line with some innovative thought and strategy. Present paper highlights some of the achievers in this field and provide popular maxims to be innovative.

Literature Review:

There has been numerous studies on the topic of innovation in business, some of which is being presented in the following paragraphs:

1. Siddharth Sharma (2007) in his paper 'Financial Development and Innovation in Small Firms', analysed the firm level data from a cross-section of 57 countries used to study how financial development affects the innovation that is being carried on in small firms. He found out that relative to large firms in the same industry, R & D spendings by the small firms are more likely and sizable in countries at higher levels of financial development.
2. In yet another paper of Antara Datta and Siddharth Sharma (2008) entitled 'Intellectual Property, and Innovation in Developing Countries: Evidence from India' studied the relationship between the patent law reforms in Indian Economy and extent or increase in R & D spending. There was seen a positive movement in the R & D spending after the patent law reforms in India.
3. Murat Seker (2009) in his such coveted research paper, entitled, "A Structural Model of Establishment and Industry Evolution: Evidence from Chile". According to this paper though, there are many models which have been developed recently to fill basic facts on establishment and industry evolution. These models provide a simple interpretation of the basic features of the data, but they are much complicated and stylized to make provision for the micro-level data in more formal quantitative analysis. Author has developed a model which provides the evidence that establishments embark on growth by innovating new products.
4. In 2015, in the paper entitled 'Catching up to the technological frontier? Understanding firm level innovation and productivity in Kenya' the Author - Xavier Ciera has analyzed the economy of Kenya and brought out the facts that there has been structural transformation in the economy over the last decade, and tremendous amount of firm level innovation in Kenya which has stimulated the growth process of the nation as a whole.
5. Judy Yang (2016) in her paper "The Governance Environment and Innovative SME's" discussed the overall impact of the governance environment on SME performance, by concentrating on differences between innovators and non innovators. Using a complementary indicator, SME innovators tend to have higher sales and profits when courts are perceived to be strong.
6. In their paper Xavier Cirera and Silvia Muzi, entitled "Measuring Firm Level Innovation using Short Questionnaires", contributed to the literature by presenting the results of an experiment aiming to identify the survey instrument that better captures firm level innovation in developing countries.

7. Asif, Islam, Jorge Rodriguez-Meza, Silvia Muzi in 2016, discussed the importance of Private investment. According to their research it can be an important engine of economic growth in East African Countries, which, even after having good growth rates are confronted with adverse economic condition.

Jeff Bejos

Jeffrey Preston Bejos, born as Jogensen on January 12, 1964 Born in Albuquerque, New Mexico, U.S. is an American technology entrepreneur investor, Philanthropist, and the founder, chairman, and chief-executive officer of Amazon, the world's largest online retailer.

Only July 27, 2017 he became the wealthiest person of the world. His estimated net worth increased to \$ 90 billion in July, 2017. He was formally designated the wealthiest Person in the world by Forbes on March 6, 2018 with a new worth \$ 112 billion. Being the first centi billionaire on the wealth index of Forbes, he was designated the "wealthiest person in modern history" after his net worth increased to \$ 150 billion in July, 2018.

The name in itself can be rightly called upon as the synonym of success. Over the past two decades. Jeff Bezos, working at the helm of affairs at Amazon and being the mastermind, has rewritten the book on innovation.

Amazon, was originally and online bookstore but now it can boast to be a multi-billion dollar company. It specializes in everything from books to automotive part. Moreover, with the introduction of 'Kindle' by Amazon and its contribution to self publishing has revolutionized the whole publishing industry.

Jeff Bezos is a think tank in himself. He has many leadership traits which are sought after by the major leaders of the world. He is the one who has nurtured his business from the grass root level to the dizzy heights of success. Jeff Bezos is blessed with many leadership traits, which can be put as under.

1. Having an Innovation Mind Set.

Jeff Bezos is blessed with outstanding innovation mind set. In a 2003 TED talk, Bezos was quick to refute an analogy that likened the dot-com crash to the gold rash. He encouraged the audience to think of the progression of the internet as similar to the early days of the electric industry, stating, "If you think of it in terms of the gold rush then you'd be pretty depressed right now, because the last nugget of gold would be gone. But the good thing is that with innovation there isn't last nugget.

According to him innovation has endless possibilities to further the business of any business organization.

Avoid the path of least Resistance:

Jeff Bazos advocates the path of innovation and operation in business which is not so easy to tread. If you take a less safe choice than you automatically happen to eliminate at least half of the competition which others tend to face in normal and famous business practices. Security at times may guarantee some results but they do no necessarily go in good for providing rich profits in the long run.

Don't Fear Rejection

Starting any business is just like sowing a new plant and nurturing it against all odds of nature and environment, in the same manner a new business venture may meet several odds and downfalls in its journey, but with powerful and consistent efforts chances of success improve with every passing day, Rejection guides a business venture and helps it to proceed in the right direction.

Build a Team:

Jeff Bezos is a great advocator of teamwork. According to him one needs to depend on other people at some point of time. In an interview given at the Liberty Science Center Genius Gala, Bezos said, "one needs people who are experts in their domain, because the world is so complex today, it's really hard to invent something it, you're not an expert, if you don't have the underlying tools at your disposal".

Remain Grounded to your roots:

One should be grounded and always look forward to grow up. When asked if in the early days he ever. Imagined how big Amazon would get, Bezos said, "My great vision at that time was that we might be big enough that we could afford a forklift."

As a gist we can say that Jeff Bezos is a big thinker, having incredibly high standards, strategically patient, tactically impatient and an amazing learner. Amazon under his leadership and innovative capacities has become a thing to follow for every other business organizations.

Tim Cook:

Next in line of famous business leaders of the world we have Tim Cook, the CEO of apple. Unlike his predecessor, Steve Jobs, Tim Cook is a person of shy nature and doesn't crave for the spotlight. He just appears to be the man next door and hold on his spark in a very subtle fashion.

Time Cook is the Chief Executive Officer of Apple, was born at mobile in alabama. He secured his MBA from Yale University. His net worth is \$ 785 million and he believes that you can only do so many things great, cast aside everything else.

Advocacy of Diversity in Leadership:

One of the basic innovative frameworks is laid down by the diversity of leadership in any business organization. People who belong to different regions and genders offer a much more fertile mindset for innovations and experiments. Cook explicitly realizes this fact and has made diversity a cornerstone of his management philosophy.

In his most recent interview with business week, he said, "we want diversity of thought, we want diversity of style. We want people to be themselves. It's this great thing about apple. You don't have to be somebody else. You don't have to put on a face when you go to work and be something different. But the thing that ties us all is we're brought together by values. We want to do the right thing. We want to be honest and straight forward. We admit when we're wrong and have the courage to change".

Transparency is the Key to Innovation:

Cook advocates transparency in the operations of the organization. Transparent business ensures better vigilance by customers and competitors, this in turn leads to instinct to improve the product and the underlying business practices. Cook, when faced with harsh criticism about the standards of apple's global employees (especially through their manufacturing partners at Foxconn), Tim Cook opened the doors of his manufacturing units for the people to see the processes they followed.

Admit You're Wrong

According to Tim Cook another maxim of being innovative is constantly looking at your shortcomings and quickly admitting that you are wrong. This would cut short the time for the next level of innovation to be introduced or next innovative operation to be undertaken and followed.

Ultimately, Cook's advice for the budding entrepreneurs and CEOs is - "so many people, particularly, I think, CEOs and top executives, they get so planted in their old ideas, and they refuse of don't have the courage to admit that they're now wrong", he say, "Maybe the most underappreciated thing about Steve was that he had the courage to change his mind. And you know-it's a talent. It's a talent. (Dec. 6, 2012).

Thus, we can see from the above discussion that leaders of the today's business world need to understand the importance of innovation and its underlying requirements: we have discussed only two such leaders in this paper, but there are several business leaders who are getting more and more attracted towards the buzzword of innovation and are trying to adopt it and get adapted to it. To mention a few we have the CEO of Twitter Jack Dorsey, CEO of Microsoft, Satya Nadella; CEO of Pepsiso, Indra Nooyi; CEO of Google - Sunder Pichai and many more who endeavor to bring in ever new strategies to be incorporated in product development and operations of their business organizations.

Ways to Create a Culture of Innovation:

All the management gurus of the economic and well known leaders of the world opine in unison that if one wants to break through to the next level of success, he/she is required to adopt innovation as core competency strategy. Sujay Shah - founder of Kii Naturals who has been twice a finalist for Ernst & Young's Entrepreneur of the year and whose company has also been recognized as one of Canada's best managed companies by Deloitte for the last five consecutive years. His company follows innovation as a core business strategy. There are seven such ways which have been forwarded to create a culture of innovation.

Self Leadership:

There are no born leaders in today's dynamic world of business you need to look around yourself and your requirements in your business. Just model your innovation yourself. Find ways to serve your customer in a way which no other can even think of, and their lies your spark to innovation. Be the first person to

recognize the needs of your customers and develop products that meet their needs best. So Look into the ways which help to develop the leadership qualities sin you.

Innovation is a Regular Process:

Don't take innovation as a onetime activity. It has to be followed and practiced on a regular basis companies such as Google and 3 M allow their working personals to think about some new every day is a proof of one of such endeavors.

Improve and Empower Your Work Force:

Leader in any business need to communicate to their individuals regarding the expectations and aspirations of the company, the targets and objectives to be achieved. Besides this they are also required to tirelessly endeavour to work for the all round betterment of their workforce, so that the work force keeps itself focused towards the company goals to be achieved. Moreover leaders are required to empower their work force and entrust them with the trust, so that they are ready to shoulder any type of responsibility for the company and work for its betterment. It is futile to hold people responsible for which you don't provide them with opportunities. Innovation can be very big or small, it's not only changing the whole idea of any product. It can be as small as redesigning the handle of carrybag containing the product or just the way of selling the product.

Innovation as a Core Value:

In today's cut throat competitive business environment, business ventures can only succeed if they adopt innovation as their core value. Core values work as a DNA of any business organization and lay down guidelines for the day to day functions and operations of any business entity. Core values shape, direct and replicate the success stories of any organization. When any organization adopts innovation and makes it a regular feature, it is set to attain new heights of success.

Measure the Results and Efforts Qualitatively and Quantitatively:

There is a famous saying "What gets measured gets hone". Always be in a forms to appreciate the innovative ideas of your team and pick and cling to those ideas and get them materialized as soon as possible. Appreciate and applaud people publicly and empower them to do it their own way. In this manner a sense of belongingness is incorporated in the people you boss or are the leader of.

Reward and Reprimand:

Management of any business venture for any business leader is no mean task. It engulfs a lot of tactful decisions and practices to be undertaken as a regular practice. Leader's motivation can best be put forward in terms of rewards. Rewards does not always necessarily mean cash or kind, they can be in forms of public parises and a pat on back by the boss, which is much more powerful than an increment when things do not go in a desired direction leaders can reprimand themselves and their team and pledge to look into the matter and mend it carefully. For example companies like EIon Musk's Space-X are the result of such prizes.

Room for Mistakes:

"To err is man", has been a saying which is not alien to the business world. When people try to their hands on something new they tend to make mistakes not once but many times. Innovation can freely be adopted by people, only if you allow people to "fail forward". If people are punished on mistakes, they will stop making efforts and taking risks. If you are ready to give people room to make mistakes. They'll learn to take better risks and be innovative to their core and lead to the success of the business entity as a whole.

Conclusion:

We may conclude that in today's fast paced world of business; ventures have greater chance of failures. They can only succeed and jostle with the ever increasing competition in business if they do undertake innovation on a regular basis and make it their core business strategy. Leaders are the anchor of any business and it lies on leaders to carry on the tempo of success through better innovative practices.

References:

- Kotler J.P. (1979), Power in management, New York : Amacom Books.
- Lorsch, J. (2010), A Contingency theory of leadership, in N. Nohria, & R. Khurana (Eds.), Handbook of Leadership theory and Practice (pp. 411-429) Harvard Business Press
- Greenleaf, R.K. (1991), The Servant as Leader, Indianapolis, IN : Robert K. Green Leaf Center.
- Gerger K.J. (1955) The concept of self, New York, Winston Inc.
- Buns, J.M. (1978), Leadership, New York, Harper and Row.
- Fielder, F.E. (1954, July), Assumed similarity measures as predictors of team effectiveness, the Journal of Abnormal and Social Psychology, 43(3), 381-388.
- www.enterprisesurvey.org/research/researchpapers/topic/innovation-and-technology.
- Lashinsky, Adam (March 26, 2015), "Apple's Tim Cook Leads differently" Fortune. Retrieved November 13, 2017.
- Portrait of New Apple CEO Tim Cook as a young tuburn student: The war Eagle Reader.
- <https://googleweblight.com>
- "Forbes profile: Jeff Bezos" Gptnrd, Real Time Net Worth. On Line : updated every 24-hour market cycle".
- "Jeff Bezos pronounces his name", The Washington Post, 2009, Retrieved August 17, 2013.
- Frank, Robert (June 15, 2017), "At last Jeff Bezos offers a hint o his philanthropicplans". The New York Time. ISSN 0362-433. Retrieved March 8, 2018.
- <https://www.geekwire.com/2017>.
- <https://www.inc.com/eric-marko-witz/tim-cook>.

THE IMPACT OF TECHNOLOGY AND GLOBALISATION IN EDUCATION: TRENDS AND CHALLENGES

Priya

Assistant Professor

Department of Education

IAMR B.Ed. College, Ghaziabad

ABSTRACT:-The paper aims to explore the impact of technology & globalization in education with a particular focus on role played by the new information & communication technologies. Technology is being actively promoted through curriculum reform & funding policies around the world as the way to facilitate equity and globalize education opportunities. It is expected that better education opportunities through globalization, leading to improved economics, are bound to follow. But the truth of all this depends upon whose values globalization is based. Globalization can only be considered as an opportunity for equality when critical pedagogy is employed to ensuring the curriculum content is relevant to everyone.

The solution may be to promote the use of appropriate, nationally & internationally relevant content through available technology to students in the class room to counter their exposure to westernization (aka globalization) via social media

(Key Words:-Technology, Globalize Education, ICT, Westernization)

INTRODUCTION:-“Globalization is a process of interaction and integration among the people, companies and government of different nations, a process driven by international trade and investment and aided by information technology”. **(Lee & Collins 2005:4)**

“Globalization has radically transformed the world in every aspect. But it has especially transformed the world economy which has become increasingly inter-connected and inter-dependent. Globalization & education then come to affect one another through mutual goals of preparing young people for successful futures during which their will grow increasingly connected”. **(F. Cornali 2012)**

Global education interconnects methods of teaching from worldwide systems to encourage the international development of environmental sustainability, as well as contribution toward fortifying global industries. These educational initiatives prioritize global access to school from one primary to the university levels, instigating learning experiences that prepare students for multinational leadership roles.

Globalization creates & supports information technologists, policy makers and practitioners for the purpose of re-thinking education and support mechanisms for the exchange of ideas & experiences in the use of

educational technologies. Globalization encourages explorations, experimentations to push the frontiers of the potential of information technologies and communication for more effective learning.

GLOBALIZATION AND EDUCATION:-Globalization & education are highly inter-related from a historical view. Globalization as a contemporary condition or process clearly shapes education around the globe, in terms of policies and values; curriculum and assessment; pedagogy; educational organization; conceptions of the learner, the teacher and the good life & more. In 1945, the united nations educational, scientific & cultural organization (UNESCO) has advocated for enhancement of quality and access to education around the world through facilitating the transnational distribution of educational resources, establishing (the disclosure) of a global human right to education, promoting international transferability of educational & teaching credentials, developing mechanisms for measuring educational achievements and supporting national & regional scientific and cultural developments. The World Bank, Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), and United Nations Children Fund (UNICEF) have also engaged in similar work.

Globalization enhances the student's ability to acquire and utilize knowledge. Globalization enhances the ability of learners to access, assess, adopt and apply knowledge, to think independently to exercise appropriate judgment & to collaborate with others to make sense of new situation.

TECHNOLOGY AND EDUCATION:-“Technology is everywhere in education. Earlier, technology in education was a debatable topic amongst the society. Technology, today, play a very important role in our life. It is seem as a basis of growth of an economy. Technology improves education to a great extent & now it has become a need for revolutionizing education for the better”. **(Max Inder 2014)**

Technology in the field of education is called 'Educational Technology'. Education technologies also make teaching easier on the instructor. The use of a virtual classroom, for instance, allows an instructor to teach from a remote location or to reach students from remote locations. This is can make the educational experiences more enjoyable. Technology plays a very important role in the field of education, especially in the 21st century as below:-

- **E-Library**:-An e-library is an online collection of e-books. A set of documents available through electronic means by use of digital technologies.
- **Digital E-Books**:-The information technology is developing so fast that great changes have occurred in the way of reading digital e-books contains educational material in an advanced level.
- **Flipped Classroom**:-It is a practice in which, students watch lecture videos as homework and discussion is carried on them in the class-time by the teachers.
- **E-Resources**:-E-resources , a technology of communicating with constituents, managing critical data, through proper search the learner scan get a new sight about latest research areas.
- **NPTEL**:-National programme on Technology Enhanced Learning (NPTEL) is a government of India sponsored collaborative educational programme. It aims to enhance the quality of education in one

country by providing free online courseware. The Lecture can be transmitted online lectures to many places at once.

IMPACT OF TECHNOLOGY AND GLOBALIZATION ON EDUCATION:-India is one leading supplier of the changing skilled manpower. Students are preparing themselves to face challenges before them in a global village. Education system getting expert facility & needed financial support from management. The impact on technical education imply to many as a modification of the curriculum taught in our universities. The era of 21st century is often regarded as an era of technology. Technology improves student learning outcomes. Technology has proved to be effective for making efficiently adapt with education system, as shown by **S Bakhtiari 2011**.

POSITIVE IMPACT

- **Enhancing teaching skills**:-One of the best to improve the quality of education is to increase the educator's knowledge & improve their teaching skills.
- **Curriculum Up-gradation**:-Education for globalization nurtures higher-order cognitive & interpersonal skills required for problem finding, problem-solving, articulating documents & deploying verifiable facts or artifacts.
- **Globalize Education**:-When schools in different parts of the state, students can meet their counterparts through video conferencing without leaving the classroom some sites, such as www.glovico.com are used to help students to learn foreign language online by paring a group of students with a teacher from another country.
- **No Geographical Limitation**:-Distance learning and online education have become very important parts of the education system now-a-days. Even several foreign universities have stated online degrees courses that student can join.

NEGATIVE IMPACT

- **Declining Writing skills**:-Due to excessive use of online chatting and shortcuts, the writing skills of today's young generation have decline quite tremendously.
- **Increase Incidents of Cheating**:-Technological developments like graphing calculators, high tech watches, mini cameras and similar equipments have become great sources to cheat in exams.
- **Lack of Focus**:-Being ever-connected to the online world has resulted in lack of focus and concentration in academics & to some extents, even in sports and extra curricular activities.

ADVANTAGES

- It makes students more excited to learn.
- Help students with busy schedules, freedom to work at home at their own time.
- Train student to learn new technological skills they can use later in the work place.
- Decrease paper and photocopying costs, promoting concepts of "green revolution".

DISADVANTAGES

- Many experts and experienced people say that, due to such technology in education, students imagination is affected, their thinking ability is reduced.
- Also it sometime time-consuming from teacher's point of view.
- It is costly to install such technology.
- There can be health issues too when used over limit.
- Only some students can afford modern computer technologies.

CONCLUSION:-In the conclusion, Technology and globalization have a very positive impact on education and at the same time may also pose negative effects. Teachers and students should take advantage of this in the good light and eliminate the drawbacks which are pulling back many of students as well as schools for achieving excellence. This paper explores the current paradigm shift in the use of technology in classroom which is occurring because of technology explosion in society, impact of globalization, necessary reframing and enlarging of world view, methods, and content to make business communication classes relevant. Among the positive consequences of globalization are the widening of peoples horizon, access to knowledge and the products of science and technology. It is thus time for every country to introduce a more technologically equipped education sector in the future.

REFERENCES

- Cox, R. W. (1996). A Perspective on Globalization. In Mittelman, J. M. (Ed.) *Globalization: Critical Reflections* (pp. 21-30). Boulder: Lynne Rienner Publishers.
- Dale, R. (2005). Globalization, Knowledge, Economy and Comparative Education. *Comparative Education*, 41, 2, 117-149.
- Benking, H. A Humane Information Society or Information War,(1997) □ Barker, K. Serving the Learning Needs of Education Consumers. Education Canada,(1999), 38(4) ; 25-27 .
- Belfield & Levin. Achieving Inquiry for Latino Students, Expanding the Pathway to Higher Education. chapter1, p.08.
- Caldwell, B.G. Toward a New View of Education for the Public Good. Starting the Strategic Conversation.(1998).
- "Introduction: Global and Local Dimensions of Reforms in Teacher Education, Teaching and Teacher Education". Editorial".(1999), 15, 133-141.
- Friedman T.L. Hot, fat and crowded. Why we need a great revolution and how it can renew America. New York, Farrari, Straus & Giraus,(2008).
- Gordon , G. Managing the Changes Inherent in Developing the Learning Society : Issues, Choices and Strategies. Quality Assurance in Education,(1999), Vol. 7(3) : p.1-9 .
- Hanna way & Carnoy, (1993), Who controls Teachers Work ? Accountability, Power, and the Structure of Educational Organizations. (Richard, M. Ingersoll),(1993).
- Hargreaves, A.L. Earl, S. Moore, and S. Manning 2001 , Learning to Change : Teaching Beyond Subjects and Standards. San Francisco : Jose-Bass,(2001).
- Munshi, S. The Need for Global Thinking , In: Mohn, L: Culture in Globalization.(2006).
- Hargreaves, A.2003 . Teaching the Knowledge Society : Education in the Age of Insecurity. New York : Teachers College.(2003).
- Kuehn, L. Civil Society Network for Public Education in the Americas,(1999). □ Kroeber, A.L & Kluckhohn, C. 1952. Cultures: A critical review of concepts and definitions. Massachusetts: Harvard University Press. Peabody Museum of American Archeology and Ethnology,(1959), p. 47.
- EdTech Review : Impact of Globalization in Education.
- Smith, M.K. (2002) 'Globalization and the incorporation of education' the encyclopedia of informal education, www.infed.org/biblio/globalization.htm.